



XXI TRAINER

O2 - Curriculum de XXI Trainer

Septiembre 2017

Contenidos

1. Introducción	3
2. Matriz de competencias de XXI Trainer	4
3. Análisis comparativo del EQF y NQF	11
4. KIT DE HERRAMIENTAS PARA LA UE	23

1. Introducción

El Curriculum de XXI Trainer es el IO2 (Resultado intelectual número 2 del proyecto), implementado entre diciembre de 2015 y noviembre de 2017. El proyecto está siendo implementado por un consorcio de seis organizaciones europeas, todos con experiencia en la participación y gestión de proyectos nacionales y europeos:

1. Centro de Aprendizaje Flexible (CFL), Suecia
2. Instituto de Soldadura y Calidad (ISQ), Portugal
3. Fundación Centro Educativo Spektrum (SEC), Rumania
4. Innovation Training Centre (ITC), España
5. CIEP, Bélgica
6. Unión Helénico-Americana (HAE), Grecia

El objetivo general del proyecto XXI TRAINER es incrementar la modernización y la calidad de la Formación Profesional para el Empleo (FPpE, de ahora en adelante) en Europa, prestando especial atención a los formadores y al desarrollo profesional de los formadores mediante el intercambio de buenas prácticas entre formadores, expertos y gerentes de formación así como otros interesados en la materia que deseen adquirir competencias como formadores. La idea es establecer un marco operativo para el desarrollo de un modelo EQF y ECVET para la formación de formadores y testar estas metodologías en los países socios. Esto permitirá a los socios también crear una red de formadores donde los miembros puedan compartir sus experiencias y debatir temas relacionados con la Estrategia Europea 2020.

En el primer período del proyecto se realizó una investigación orientada a obtener una comprensión más clara de las necesidades actuales de formación de los formadores de FPpE.

Los resultados obtenidos en el análisis de la investigación (para una lectura detallada por favor consulten el IO1 – Perfil del formador), basados en las respuestas de 242 formadores así como en la investigación documental en los seis países participantes, permitieron a los participantes identificar las competencias que los formadores de FPpE necesitan obtener y actualizar a fin de satisfacer las necesidades de un mercado formativo cada vez más competitivo. En base en las competencias identificadas, se ha desarrollado la matriz de competencias XXI Trainer y las Unidades de Aprendizaje para el Currículum del formador.

Se ha introducido y adaptado un kit de herramientas europeas que denominamos TOOLKIT que incluye las siguientes plantillas: Memorándum de entendimiento, Acuerdo de aprendizaje y Transcripción personal. Éstos se presentan en el último capítulo de este documento.

El Curriculum de XXI Trainer sirve de base para el Toolbox (IO3), que contiene un resumen de los enfoques pedagógicos y materiales de capacitación más innovadores, desarrollados por el consorcio del proyecto para testarlos en sesiones de capacitación específicas con formadores de todos los países socios.

2. Matriz de competencias de XXI Trainer

Esta matriz de competencias de XXI Trainer ha sido desarrollada sobre la base de los resultados del documento O1 "Perfil del formador XXI Trainer", una investigación de las necesidades de desarrollo de competencias de los formadores de FPpE. Refleja las principales conclusiones y recomendaciones de esta investigación para el desarrollo del XXI Currículo del Formador XXI Trainer.

El perfil del formador fue diseñado para el nivel 5 del EQF, teniendo en cuenta la complejidad y el nivel de los resultados de aprendizaje esperados. En este sentido, es muy importante que quien use esta matriz tenga conocimientos fundamentales y habilidades especializadas para poder administrar y supervisar las actividades de manera responsable y autónoma.

El perfil se conforma en 150 horas de aprendizaje en total, organizado en 3 (tres) unidades de resultados de aprendizaje, correspondientes a 6 puntos ECVET. Estas horas incluyen horas de formación presencial y aprendizaje autónomo.

	Conocimientos	Destrezas	Competencia
Nivel 5	Conocimiento integral, especializado, factual y teórico dentro de un campo de trabajo o estudio y una conciencia de los límites de ese conocimiento.	Una amplia gama de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para desarrollar soluciones creativas a problemas abstractos.	Ejercer la gestión y supervisión en contextos de trabajo o actividades de estudio donde hay cambios impredecibles. Revisar y desarrollar el desempeño del yo y de los demás.

La Matriz de Competencias de XXI Trainer cubre competencias de máxima importancia que se requieren hoy en día para ser un/a formador/a competente.

Título de la Cualificación	XXI Trainer						
Total de puntos ECVET	6						
Nivel EQF	Nivel 5						
Nivel NQF	BE	ES	GR	PT	RO	SE	
	5	5	-	5	5	5	
					Total de horas de aprendizaje	Puntos ECVET	
Unidades	U1	Organización, gestión y auto-desarrollo			25	1	
	U2	Facilitación de la formación			25	1	
	U3	Aplicación de métodos y técnicas de formación innovadoras			25	1	
	U4	Seguimiento y evaluación			25	1	
	U5	Competencias digitales			25	1	
	U6	Competencias transversales incluyendo las medioambientales			25	1	

UNIDAD 1:

Título de la Cualificación	XXI Trainer	U1
Nivel EQF	Nivel 5	
Total horas de aprendizaje	25 h (12-16 presenciales y 10 aprendizaje autónomo)	
Título de la UNIDAD	Organización, gestión y auto-desarrollo	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar programas de formación relacionados con el mercado laboral Organizar el programa de formación y las fases de formación utilizando herramientas de la UE (EQF y ECVET) Evaluar mejorar y asegurar la garantía de calidad de la capacitación Aplicar actitudes empresariales a la gestión de la dinámica del Aprendizaje Permanente (desarrollar conocimientos y habilidades relacionados tanto con las asignaturas profesionales como con la pedagogía), relevantes para el mercado de trabajo Participar en redes, asociaciones, comunidades 		
Conocimientos	Destrezas	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos fundamentales de los cambios técnicos y organizativos que se producen en el mercado de trabajo. Conocimiento fundamental de las herramientas de la UE - EQF y ECVET. Conocimiento fundamental de la legislación europea, nacional y regional o local, que regula la Formación Profesional. Amplios conocimientos sobre cómo desarrollar un programa de capacitación y los pasos a seguir. Conocimiento integral de las principales características de los diferentes métodos y técnicas de formación. Conocimiento fundamental de los principales factores y condiciones del proceso de Aprendizaje Permanente. Conocimiento básico de la importancia de las redes, asociaciones y comunidades relacionadas con la FPpE. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las competencias para un perfil profesional específico. Asociar herramientas de la UE - EQF y ECVET - con una variedad de programas y pasos relacionados con la formación. Elejir herramientas y metodologías adecuadas tanto para las asignaturas vocacionales como para la pedagogía. Diseñar un programa de capacitación y los pasos a seguir. Aplicar una actitud crítica, creativa y emprendedora. Identificar la relevancia y el impacto potencial de la mejora del espíritu emprendedor en su propia práctica. Utilizar redes, asociaciones y comunidades para desarrollar una solución de aprendizaje colaborativo. Hacer redes para intercambiar y potenciar conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar las necesidades de formación a partir de un perfil profesional específico. Satisfacer las necesidades de formación de un perfil profesional específico en un programa de formación específico. Aplicar un programa de formación con sus pasos a programas similares en otros Estados miembros de la UE (con los perfiles profesionales y/o las competencias requeridas). Implementar un programa de formación con sus pasos. Aplicar prácticas innovadoras relevantes para el mercado de trabajo al contexto de la formación. Preparar, desarrollar, mejorar y evaluar las sesiones de capacitación. Adaptar herramientas y metodologías a las características de los alumnos/as. Garantizar itinerarios de aprendizaje motivadores para los alumnos/as. Gestionar el proceso de formación con el fin de desarrollar habilidades empresariales para los alumnos/as. Participar activamente en redes, asociaciones y comunidades relacionadas con la FPpE.

UNIDAD 2

Título de la Cualificación	XXI Trainer	U2
Nivel EQF	Nivel 5	
Total horas de aprendizaje	25 h	
Título de la UNIDAD	Facilitación de la formación	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear oportunidades para que todos los alumnos/as aprendan y se desarrollen (motivación y apoyo) • Gestionar dinámicas de grupo • Utilizar métodos centrados en el alumno/a • Identificar las habilidades de los estudiantes • Estimular un entorno de aprendizaje multicultural e intercultural respetando la diversidad • Estimular la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje colaborativo • Aplicar técnicas de mentoring y coaching para fomentar la reflexión personal y la autoformación. 		
Conocimientos	Destrezas	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos básicos sobre cómo estimular la resolución de problemas y la creatividad. • Conocimientos fundamentales de los procesos grupales. • Conocimientos fundamentales sobre diferentes métodos formativos • Conocimientos fundamentales sobre las habilidades importantes para el proceso de aprendizaje. • Conocimiento fundamental del desarrollo del lenguaje y la importancia de las diferencias como fuente de conocimiento. Conocimiento de la importancia de las tareas que requieren diferentes habilidades y competencias. • Conocimientos fundamentales de métodos de aprendizaje colaborativo. • Conocimiento fundamental de la importancia de las preguntas abiertas y del pensamiento crítico. Conocimiento fundamental de la importancia de crear tareas que den lugar a la creatividad. Evitar tareas con una sola solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignar grupos. Deje que el grupo resuelva problemas. • Identificar situaciones críticas. • Brindar flexibilidad en el aula considerando cambios inesperados en el grupo. • Utilizar métodos centrados en el alumno/a en las clases. • Reconocer las diferentes habilidades del estudiante y las habilidades que necesitan desarrollar. • Dejar claro al grupo que todos en el grupo son importantes. • Introducir temas desafiantes para el aprendizaje colaborativo. • Estimular un ambiente donde la gente se sienta "segura" y los miembros del grupo confíen unos en otros. • Utilizar preguntas que estimulen un pensamiento más amplio para que los estudiantes identifiquen y resuelvan sus propios problemas y desafíos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer responsables a los estudiantes. • Crear un grupo constructivo en el que los propios estudiantes lideren el camino y tomen la responsabilidad del grupo. • Confiar en la capacidad de los estudiantes para ser responsables de su propio proceso de aprendizaje. • Cooperar para obtener un mayor conocimiento de los antecedentes y habilidades del estudiante. • Actualizar el desarrollo personal. Ser capaz de entender sus propios prejuicios, fortalezas y debilidades. • Identificar situaciones críticas y estimular situaciones positivas. • Apoyar y alentar la curiosidad y la apertura mental de los estudiantes hacia la resolución de problemas y la autoformación.

UNIDAD 3

Título de la Cualificación	XXI Trainer	U3
Nivel EQF	Nivel 5	
Total horas de aprendizaje	25 h (15 presenciales y 10 aprendizaje autónomo)	
Título de la UNIDAD	Aplicación de métodos y técnicas de formación innovadoras	
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Promover la creatividad y el pensamiento crítico • Utilizar el arte y la narración de historias para aportar soluciones de aprendizaje creativas • Seleccionar y aplicar herramientas para un aprendizaje eficaz y entretenido (incluidas herramientas tecnológicas, plataformas de aprendizaje, aprendizaje colaborativo y medios sociales) 		
Conocimientos	Destrezas	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos fundamentales sobre los principales conceptos, teorías, métodos de formación que apoyan el desarrollo de la creatividad • Conocimiento integral de las teorías actuales del uso del arte para el aprendizaje • Conocimiento integral y comprensión de las teorías actuales de la aplicación de la narración en el aprendizaje (storytelling) • Conocimiento integral del uso de herramientas tecnológicas, plataformas de aprendizaje, aprendizaje colaborativo y medios sociales que pueden hacer que el aprendizaje sea efectivo y divertido • Conocimiento integral de los tipos de herramientas (herramientas tecnológicas, plataformas de aprendizaje, aprendizaje colaborativo y medios sociales) que hacen que el aprendizaje sea efectivo y entretenido y se adapte a situaciones de aprendizaje específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los métodos de formación apropiados que realzan la creatividad y el pensamiento fuera de la caja de los aprendices • Utilizar el arte para mejorar el aprendizaje (integrar nueva información con información actual y estructuras cognitivas) • Utilizar historias para asimilar (integrar nueva información con información actual y estructuras cognitivas) • Adaptar y utilizar herramientas tecnológicas, plataformas de aprendizaje, aprendizaje colaborativo y medios sociales en situaciones específicas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear y reflexionar sobre estrategias de capacitación para apoyar a los alumnos/as a reconocer y desarrollar su propia creatividad • Diseñar estrategias de aprendizaje adecuadas utilizando una variedad de métodos • Diseñar estrategias de aprendizaje adecuadas mediante el uso de historias • Seleccionar y aplicar herramientas tales como herramientas tecnológicas, plataformas de aprendizaje, aprendizaje colaborativo y medios sociales, para asegurar un aprendizaje efectivo y entretenido.

UNIDAD 4

Título de la Cualificación	XXI Trainer	U4
Nivel EQF	Nivel 5	
Total horas de aprendizaje	25 h (15 presenciales y 10 aprendizaje autónomo)	
Título de la UNIDAD	Seguimiento y evaluación	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> Hacer evaluaciones basadas en aspectos científicos, sociales y éticos relevantes Diseñar e implementar las herramientas de evaluación más adecuadas para evaluar los resultados del aprendizaje Proporcionar información útil en el proceso de seguimiento 		
Conocimientos	Destrezas	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos básicos sobre el diseño e implementación de un proceso de evaluación y monitoreo de 360 grados en el marco de un programa de formación Conocimientos fundamentales de los diferentes marcos y metodologías de evaluación Conocimiento integral sobre los indicadores de rendimiento y su uso 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar herramientas de evaluación (convencionales y en línea) Desarrollar y diseñar marcos y metodologías de evaluación y vincular indicadores de desempeño personal con estos marcos y metodologías Identificar fuentes de datos, recopilar, gestionar, analizar e interpretar los datos Evaluar y mantener la calidad de los datos Identificar, desarrollar y evaluar indicadores de calidad e indicadores de desempeño Identificar los diseños de evaluación y llevar a cabo una evaluación de 360 grados Escribir informes, comunicar y difundir información utilizando todas las modalidades posibles Evaluar un sistema de formación de manera crítica Identificar principios y directrices apropiados para asegurar la conducta ética durante la capacitación y la evaluación Prestar atención a los desafíos culturales Desarrollar e implementar un Plan de evaluación y seguimiento por escrito 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar y evaluar la opinión de los participantes, observaciones de los supervisores y mejoras en el lugar de trabajo Medir cuatro niveles distintos de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> reacciones Conocimientos, Destrezas y competencias (CDC) Aplicaciones de CDC Resultados

UNIDAD 5:

Título de la Cualificación	XXI Trainer	U5
Nivel EQF	Nivel 5	
Total horas de aprendizaje	25 h (15 presenciales y 10 aprendizaje autónomo)	
Título de la UNIDAD	Competencias digitales	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Explorar recursos multimedia y administrar plataformas colaborativas • Promover la cooperación en línea y el uso de redes sociales • Usar las herramientas digitales de forma segura y crítica • Utilizar diferentes medios en las actividades educativas (uso responsable de Internet, derechos de autor, etc.). 		
Conocimientos	Destrezas	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos fundamentales sobre los recursos multimedia para la formación • Conocimientos fundamentales para diseñar y gestionar plataformas colaborativas para el aprendizaje • Conocimientos fundamentales sobre los principios de cooperación en línea • Conocimientos básicos sobre derechos de autor educativos • Conocimientos fundamentales sobre redes sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y supervisar las tecnologías más comunes disponibles para el aprendizaje • Aplicar de forma creativa recursos multimedia al aprendizaje, incluyendo el uso responsable de Internet y el respeto a los derechos de autor • Utilizar plataformas colaborativas para el aprendizaje • Desarrollar principios de cooperación en línea para el aprendizaje • Introducir el uso de las redes sociales en el aula para fines de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar los recursos multimedia • Gestionar plataformas colaborativas • Diseñar planes para la cooperación en línea • Gestionar el uso de las redes sociales para el aprendizaje • Aplicar de forma segura y crítica herramientas digitales y diferentes medios de comunicación en actividades educativas (uso responsable de Internet, derechos de autor, etc.)

UNIDAD 6:

Título de la Cualificación	XXI Trainer	U6
Nivel EQF	Nivel 5	
Total horas de aprendizaje	18 h (12 presenciales y 6 aprendizaje autónomo)	
Título de la UNIDAD	Competencias transversales incluyendo las medioambientales	
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Promover un uso responsable de los recursos y el conocimiento de las iniciativas de sostenibilidad • Adoptar pensamiento emprendedor y creativo • Desarrollar competencias sociales e interpersonales • Resolver conflictos y problemas • Administrar el tiempo • Adoptar liderazgo • Mejorar las habilidades de pensamiento crítico y la autorreflexión y estimular el trabajo en equipo 		
Conocimientos	Destrezas	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento integral sobre el uso responsable de los recursos • Conocimiento y comprensión fundamentales sobre el pensamiento emprendedor y creativo • Conocimiento integral de los principales conceptos y teorías que apoyan la gestión de conflictos y la resolución de problemas • Conocimiento integral de las competencias sociales e interpersonales • Conocimientos fundamentales sobre los principales conceptos y teorías que apoyan la gestión del tiempo • Conocimiento integral de las necesidades propias en relación con las de la institución • Conocimientos fundamentales sobre las misiones y el papel de cada actor • Conocimientos fundamentales sobre diversas técnicas y teorías para el manejo de personas • Conocimientos fundamentales sobre los principios de la comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los recursos de manera responsable y estar al tanto de las iniciativas sostenibles • Aplicar estrategias apropiadas que mejoren el pensamiento emprendedor y creativo • Aplicar métodos de formación adecuados para resolver conflictos y problemas • Colaborar de acuerdo con los modos de comunicación y cooperación adecuados • Implementar técnicas de gestión del tiempo • Aplicar herramientas de gestión del tiempo • Diagnosticar las propias necesidades en términos de competencias • Dirigir un análisis organizacional de la institución • Implementar métodos de trabajo en equipo • Liderar cambios • Liderar personas • Construir coaliciones • Comunicarse con otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover un uso responsable de los recursos • Promover el conocimiento de las iniciativas de sostenibilidad • Adoptar el pensamiento emprendedor y creativo y apoyar a los alumnos/as para que lo adopten • Diseñar herramientas para la gestión de conflictos y la resolución de problemas • Desarrollar competencias sociales e interpersonales • Considerar diferentes ideas • Diseñar herramientas para la gestión del tiempo • Promover la mejora de las habilidades de pensamiento crítico y auto-reflexión • Seleccionar y aplicar herramientas para maximizar el trabajo en equipo • Implementar un marco que apoye la comunicación abierta y la confianza.

3. Análisis comparativo del EQF y NQF

Para establecer el marco de la UE para el Toolkit ECVET de XXI Trainer, los socios han llevado a cabo un análisis comparativo entre sus marcos nacionales de cualificaciones y el marco europeo, incluyendo investigación documental y del estado actual de aplicación del NQF y del EQF.

Bélgica (Francófona)

El marco nacional de cualificación en lengua francesa en Bélgica (Bruselas y Valonia), el Marco Francófono de Certificación (CFC), fue adoptado en 2013 y se divide en 8 Niveles de cualificación, como el Marco Europeo de Cualificaciones -EQF. Incorpora la educación primaria, secundaria y superior, la formación profesional y los procesos de reconocimiento, validación y certificación de competencias adquiridas a través de la educación formal, no formal, e informal. El marco está diseñado como un marco integral en el que se incluyen todos los Niveles y tipos de cualificaciones (educación y la formación formales y del sistema de cualificaciones profesionales). El Marco se caracteriza la inclusión de 2 áreas: Conocimiento/destrezas y Contexto en términos de responsabilidad y autonomía.

Fuente: Accord de coopération entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C. »

http://www.etaamb.be/fr/accord-de-cooperation-du-26-fevrier-2015_n2015202342.html

Grecia

El desarrollo de la HQF

El Marco de Cualificaciones Heleno (HQF) ha sufrido un proceso de desarrollo algo largo y laborioso.

- 1ª Fase: (2009-2010)

Diseño, Consulta Pública y base jurídica

- Segunda fase (2010-2013)

Desarrollo y referencia del HQF al EQF

- Tercera Fase (2014-2015)

El desarrollo técnico activo del Marco de Cualificaciones Heleno y su referencia al Marco Europeo de Cualificaciones tuvo lugar en 2013, de conformidad con lo dispuesto en la Ley 4115/2013 "*organización y funcionamiento de la institución de juventud y aprendizaje permanente y la organización nacional de certificación de cualificaciones y orientación profesional y otras disposiciones*". El objetivo principal fue la clasificación de las cualificaciones dentro del sistema educativo formal en Grecia (educación académica en todos los niveles impartidos por las escuelas y universidades públicas y la formación profesional inicial impartida por las escuelas inspeccionadas directamente por el Ministerio de Educación o EOPPEP). **En una fase posterior, se desarrollará un sistema de clasificación de las cualificaciones adquiridas a través de la educación no formal (es decir, aprendizaje permanente proporcionado por instituciones privadas, asociaciones, etc.) y el aprendizaje informal.**

The Hellenic Qualifications Framework (HQF) has undergone a somewhat lengthy and laborious process of development.

Tabla: correspondencia EQF y HQF

HQF	EQF
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8

Comparación de las estructuras del HQF y del EQF

Una comparación general del HQF y del EQF establece que existen claras similitudes entre los niveles de los dos marcos de cualificaciones:

- HQF es una estructura de ocho niveles, definida por los descriptores de Nivel.
- El HQF es un marco integral e integrado, diseñado para relacionarse con las cualificaciones
- Incluye todo el aprendizaje, ya sea adquirido a través de procesos formales, no formales o informales, oa través del aprendizaje en los programas de educación general, de FPpE o de educación superior.
- En el HQF, las declaraciones que definen a los niveles son completamente neutrales en términos de campos de aprendizaje.
- En el HQF, los descriptores de niveles están diseñados para ser leídos en todos los aspectos de los resultados de aprendizaje, y los aspectos de cada capítulo a veces se elaboran o aclaran en otros aspectos; también, los resultados para un nivel dado se basan en los resultados de los niveles de abajo.
- En el HQF, se introducen palabras clave o frases como "umbral" o factores distintivos en la descripción de los resultados del aprendizaje en cada nivel.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se puede concluir que el HQF y el EQF comparten criterios básicos de diseño y esto indica que es factible una comparación directa de los niveles en los dos marcos.

Cross-referencing of the descriptor statements for Nivels in the HQF and in the EQF

The following table provides an alignment of the HQF and EQF descriptors in sets of statements for the factors of knowledge, skills and competence. This enables cross-referencing of the statements in the two frameworks.

Descriptores HQF Un alumno que obtenga una cualificación en un nivel determinado	Nivel		Descriptores EQF Los resultados de aprendizaje relevantes para cada nivel son
<ul style="list-style-type: none"> • Ha adquirido conocimientos generales básicos relacionados con el entorno de trabajo que pueden servir como insumo en las trayectorias de aprendizaje a lo largo de la vida • Puede aplicar conocimientos básicos y realizar un rango específico de tareas sencillas; tiene habilidades sociales básicas y recurrentes. • Puede realizar tareas sencillas y repetitivas aplicando conocimientos básicos y habilidades bajo supervisión directa en 	1	1	<p>conocimientos generales básicos</p> <p>habilidades básicas necesarias para llevar a cabo tareas sencillas</p> <p>trabajar o estudiar bajo supervisión directa en un contexto estructurado</p>

un contexto estructurado.			
<ul style="list-style-type: none"> • Ha adquirido conocimientos generales básicos relacionados con un campo de trabajo o estudio que les permiten comprender los procedimientos para implementar tareas básicas y sus instrucciones • Puede aplicar conocimientos básicos y realizar una variedad de tareas complejas en un campo de trabajo o estudio; tiene habilidades de comunicación. • Puede realizar tareas en un campo específico de trabajo o estudio bajo supervisión limitada y/o con cierta autonomía en un contexto estructurado. 	2	2	<p>conocimiento factual básico de un campo de trabajo o estudio</p> <p>habilidades cognitivas y prácticas básicas requeridas para usar la información relevante para realizar tareas y resolver problemas de rutina usando simples reglas y herramientas</p> <p>trabajar o estudiar bajo supervisión con cierta autonomía</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ha adquirido conocimientos generales básicos que le permiten entender la relación del conocimiento teórico y la información con un campo de trabajo o estudio; entiende los componentes y procedimientos apropiados para tareas e instrucciones complejas. • Puede demostrar una amplia habilidad cognitiva y práctica en la ejecución exitosa de tareas complejas tanto en contextos íntimos como no íntimos; tiene habilidades de comunicación y capacidades de resolución de problemas a través de la selección y aplicación de metodologías básicas, herramientas, materiales e información. • Puede realizar tareas de manera autónoma en un campo particular de trabajo o estudio; tiene la capacidad de ajustar su comportamiento dependiendo de las necesidades de la resolución de problemas; toma iniciativas en campos específicos de trabajo o estudio y actúa bajo supervisión en la implementación de procedimientos de emergencia de control de calidad. 	3	3	<p>Conocimiento de hechos, principios, procesos y conceptos generales, en un campo de trabajo o estudio.</p> <p>una gama de habilidades cognitivas y prácticas requeridas para realizar tareas y resolver problemas mediante la selección y aplicación de métodos, herramientas, materiales e información básicos</p> <p>asumir la responsabilidad de la realización de tareas en el trabajo o estudio; adaptar el comportamiento propio a las circunstancias en la solución de problemas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ha adquirido una amplia gama de conocimientos teóricos y analíticos que le permiten entender el campo de trabajo o estudiar y aplicar datos y procesos en un contexto general. • Puede utilizar con fluidez el conocimiento y la capacidad para aplicar una gama de técnicas y habilidades especializadas en un campo de trabajo o estudio; tiene habilidades de comunicación a 	4	4	<p>conocimiento factual y teórico en contextos amplios dentro de un campo de trabajo o estudio</p> <p>una gama de habilidades cognitivas y prácticas requeridas para generar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio</p>

<p>nivel teórico y técnico y puede encontrar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede realizar tareas cualitativas y cuantitativas independientes en un campo de trabajo o estudio específico que requiera competencia profesional; tiene la capacidad de supervisar la calidad y la cantidad de trabajo de otras personas con responsabilidad y autonomía; demuestra un nivel creciente de competencias clave que pueden servir de base para el estudio de la educación superior. 			<p>ejercer la autogestión dentro de las pautas de trabajo o de los contextos de estudio que normalmente son predecibles, pero están sujetos a cambios; supervisar el trabajo rutinario de los demás, asumir alguna responsabilidad en la evaluación y mejora del trabajo o actividades de estudio</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra conocimiento integral, especializado, factual y teórico dentro de un campo de trabajo o estudio y es consciente de los límites del conocimiento. • Posee una amplia gama de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones creativas a los problemas abstractos. • Puede gestionar y supervisar una tarea específica o proceso de aprendizaje en el que pueden ocurrir cambios imprevistos; pueden revisar y desarrollar tanto su desempeño personal como el de otros. 	5	5	<p>conocimiento integral, especializado, factual y teórico dentro de un campo de trabajo o estudio y los límites de ese conocimiento</p> <p>una amplia gama de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para desarrollar soluciones creativas a problemas abstractos</p> <p>la gestión y supervisión de ejercicios en contextos de trabajo o actividades de estudio donde hay cambios impredecibles; revisar y desarrollar el desempeño de uno mismo y de los demás</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene un conocimiento avanzado de un campo de trabajo o estudio, involucrando la comprensión crítica de teorías y principios. • Posee habilidades avanzadas y tiene la capacidad de demostrar el virtuosismo y la innovación necesarios para resolver problemas complejos e impredecibles en un campo especializado de trabajo o estudio. • Puede gestionar complejas actividades o proyectos técnicos o profesionales, asumir la responsabilidad de la toma de decisiones en contextos de trabajo o estudio impredecibles; puede asumir la responsabilidad de gestionar el desarrollo profesional de individuos y grupos. 	6	6	<p>conocimiento avanzado de un campo de trabajo o estudio, que implique una comprensión crítica de teorías y principios</p> <p>habilidades avanzadas, demostrando dominio e innovación, requeridas para resolver problemas complejos e impredecibles en un campo especializado de trabajo o estudio</p> <p>Gestión de actividades complejas o proyectos técnicos o profesionales, capacidad para asumir la responsabilidad de la toma de decisiones en contextos de trabajo o estudio impredecibles; asumir la responsabilidad de gestionar el desarrollo profesional de individuos y grupos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Tiene conocimientos altamente especializados, algunos de los cuales son conocimientos de vanguardia en un campo de trabajo o de estudio y que es la base para el pensamiento original; tiene una conciencia crítica de los problemas de conocimiento en un campo y en la interfaz de diferentes campos. • Posee habilidades de resolución de problemas especializadas requeridas en investigación e innovación para desarrollar nuevos conocimientos y procedimientos e integrar conocimientos de diferentes campos. • Puede gestionar y transformar contextos de trabajo o de estudio que son complejos, impredecibles y requieren nuevos enfoques estratégicos; pueden asumir la responsabilidad de contribuir a los conocimientos y prácticas profesionales y / o a la evaluación del desempeño de los grupos estratégicos. 	7	7	<p>conocimientos altamente especializados, algunos de los cuales están a la vanguardia del conocimiento en un campo de trabajo o estudio, como base para el pensamiento original; conciencia crítica de los problemas de conocimiento en un campo y en la interfaz entre diferentes campos</p> <p>habilidades especializadas de resolución de problemas requeridas en investigación y / o innovación para desarrollar nuevos conocimientos y procedimientos e integrar los conocimientos de diferentes campos</p> <p>Capacidad de gestión y transformación en contextos de trabajo o estudio complejos, impredecibles y que requieran nuevos enfoques estratégicos; capacidad para asumir la responsabilidad de contribuir al conocimiento y práctica profesional y / o revisar el desempeño estratégico de los equipos</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene conocimiento en los niveles más avanzados de un campo de trabajo o de estudio y en la interfaz con otros campos. • Ha adquirido habilidades y técnicas muy avanzadas y especializadas, incluyendo síntesis y evaluación, necesarias para resolver problemas críticos de investigación o innovación para ampliar y redefinir los conocimientos existentes o la práctica profesional existente. • Demuestra una autoridad sustancial para la innovación, la autonomía, la integridad académica y profesional y un compromiso sostenido con el desarrollo de nuevas ideas o procesos a la vanguardia de los contextos de trabajo o estudio, incluyendo la investigación. 	8	8	<p>conocimiento en la frontera más avanzada de un campo de trabajo o estudio y en la interfase entre campos</p> <p>las técnicas y técnicas más avanzadas y especializadas, incluidas la síntesis y la evaluación, necesarias para resolver problemas críticos en la investigación y / o la innovación y ampliar y redefinir los conocimientos o la práctica profesional existentes</p> <p>Innovación, autonomía, integridad académica y profesional y el compromiso sostenido con el desarrollo de nuevas ideas o procesos a la vanguardia de los contextos de trabajo o estudio, incluida la investigación.</p>

Fuente: Informe de referencia EQF, Enero 2014, EOPPEP (Organización Nacional griega para la Certificación de Cualificaciones y Orientación Profesional)

Portugal

Desde octubre de 2010, se ha establecido un completo marco de calificaciones en Portugal (Quadro Nacional de Qualificações - QNQ) como referencia única para la clasificación de todas las cualificaciones otorgadas por el sistema de educación y formación portugués. Establecido por el Decreto-ley nº 396/2007, el marco (incluyendo ocho niveles y descripciones de los niveles de los resultados del aprendizaje) se publicó en julio de 2009 (Portaria nº 782/2009). Las titulaciones de educación superior se incluyeron en el marco de las cualificaciones para la enseñanza superior (FHEQ-Portugal), que es más detallado y forma parte del marco nacional de cualificaciones (NQF, en sus siglas en inglés). Éste fue vinculado al Marco Europeo de Cualificaciones (EQF, en sus siglas en inglés) en 2011 y se ha aplicado gradualmente.

Referencia al EQF

Portugal equiparó sus niveles de cualificaciones nacionales al EQF y se auto-certificó a los marcos de cualificaciones en el área de educación superior europea en junio de 2011:

QNQ	EQF
Nivel 8	Nivel 8
Nivel 7	Nivel 7
Nivel 6	Nivel 6
Nivel 5	Nivel 5
Nivel 4	Nivel 4
Nivel 3	Nivel 3
Nivel 2	Nivel 2
Nivel 1	Nivel 1

Nivel de correspondencia establecido entre el marco de cualificaciones portugués (QNQ) y el EQF- Fuente: ANQ, 2011. Adaptado de:
<http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/national-qualifications-framework-nqf>

Rumanía

Rumania ha adoptado un marco nacional de cualificaciones (NQF) basado en los resultados del aprendizaje para el aprendizaje permanente; el Marco Nacional Rumano de Cualificaciones (ROQF, en sus siglas en inglés) mediante la Decisión gubernamental nº 918/2013. El objetivo es reunir las titulaciones reconocidas a nivel nacional tanto de la formación profesional inicial como continua (FPI - FPC), de la enseñanza general y de la enseñanza superior, y ayudar a integrar la validación del aprendizaje no formal en el sistema nacional de cualificaciones.

El marco se basa en las reformas de la educación y la formación profesionales (FPE) y el desarrollo de cualificaciones basadas en competencias desde los años noventa. Se creó el Consejo Nacional de Formación de Adultos, encargado de coordinar el Registro Nacional de Cualificaciones (profesionales) y de poner en práctica el sistema de validación (autorización de centros de validación, certificación de evaluadores individuales, expedición de certificados formales de competencia, etc.). Esta reforma se realizó de forma paralela en la educación superior, dirigida por la Agencia de Cualificaciones en Educación Superior y ha sido impulsada por una asociación entre universidades y representantes del entorno social y económico. Se ha aplicado un marco de cualificaciones para la enseñanza superior, en consonancia con el Proceso de Bolonia y el Marco Europeo de Cualificaciones (EQF). La auto-certificación se completó en 2011.

Uno de los principales desafíos de los últimos años fue vincular estos dos procesos de desarrollo, estructuras y partes interesadas de la FPE, la educación superior y el mercado de trabajo en un marco más amplio. Un paso importante fue dado en junio de 2011 cuando el Consejo Nacional para la Formación de Adultos y el Organismo de Cualificaciones en Educación Superior se fusionaron en un único órgano - la Autoridad Nacional para Calificaciones (ANC) - responsable de desarrollar e implementar un NQF completo.

La reforma del sistema educativo rumano se sustenta en la legislación, principalmente en la Ley Nacional de Educación (Ley nº 1/2011), y sus posteriores enmiendas, con el objetivo de abrir y mejorar el sistema educativo. Promoviendo una perspectiva amplia de aprendizaje permanente, la ley también enfatiza la importancia de la validación.

Referencia al EQF

El primer informe de referencia al EQF se presentó en junio de 2014. Se centra en describir el sistema nacional de educación y formación cómo el ROQF así como los procesos y responsabilidades de desarrollo asociados cumplen los 10 criterios de referencia.

ROQF	EQF
Nivel 8	Nivel 8
Nivel 7	Nivel 7
Nivel 6	Nivel 6
Nivel 5	Nivel 5
Nivel 4	Nivel 4
Nivel 3	Nivel 3
Nivel 2	Nivel 2
Nivel 1	Nivel 1

Nivel de correspondencia establecido entre el marco de cualificaciones rumano (ROQF) y el EQF- Fuente: Ministerio de Educación Rumano y ANQ, 2014. Adaptado de: <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/national-qualifications-framework-nqf>.

España

El Marco Español de Cualificaciones (MECU), que fue adoptado en 2011 se divide en 8 niveles de cualificaciones como el EQF pero adaptado al contexto nacional español. Incluye educación primaria, secundaria, superior y formación profesional y los procesos de reconocimiento, validación y certificación de competencias adquiridas tanto a través de la educación no formal, formal e informal. Así mismo, se caracteriza por utilizar tres dominios para definir los resultados de aprendizaje: conocimientos, habilidades y competencias al igual que el EQF. El Marco Español de Cualificaciones (MECU) es la suma del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP) y el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES).

Referencia al EQF

España adaptó sus niveles nacionales de cualificaciones al EQF en 2011 pero ha implementado la correlación gradualmente:

EQF	MECU	MECES	QF - EHEA
8	8	Nivel 4	Ciclo 3
7	7	Nivel 3	Ciclo 2
6	6	Nivel 2	Ciclo 1
5	5	Nivel 1	
4	4	-	
3	3	-	
2	2	-	
1	1	-	

Fuente: Ministerio d Educación, 2014

Adaptado

de:

http://www.ahk.es/fileadmin/ahk_spanien/AHK_Spanien_neu/07_Beruf_und_Weiterbildung/00_Beruf_und_Weiterbildung/Nachrichten_Formacion_y_Empleo/Presentacion_Marcos_Cualificaciones_21.05.2014.pdf

Correlación al MECES: Real Decreto 22/2015 sobre Expedición Suplemento Europeo y niveles MECES

Suecia

Una decisión formal del Gobierno sueco para adoptar un completo Marco Nacional de las Cualificaciones Sueco (SEQF, en sus siglas en inglés) fue tomada en primavera de 2015 en forma de decreto. Se presentó al Consejo del EQF un informe de referencia entre el SEQF y el EQF en otoño de 2015. Mientras se finalizaba el diseño técnico del marco en 2012, la preparación del decreto para el NQF requirió bastante tiempo ya que necesitó de una consulta formal a todas las partes interesadas. La fase final de esta consulta – en forma de memorando de referencia (*remisspromemoria*) – terminó en octubre de 2014. Los retrasos fueron debidos a la decisión del NQF de dar cabida a las cualificaciones

conseguidas fuera del sector público, por ejemplo por organizaciones y compañías privadas. La adopción definitiva del decreto del NQF en primavera de 2015 permitió al SEQF empezar a operar con anterioridad, en base al trabajo extensivo llevado a cabo desde 2009. La auto-certificación separada de la educación superior con el área de educación superior europea se ha llevado a cabo satisfactoriamente.

Referencia al EQF

Asumida la adopción del SEQF en primavera de 2015, la referencia al EQF tuvo lugar en otoño de 2015. Los ocho niveles del SEQF se equiparan a los ocho niveles del EQF. El Ministerio ha hecho la siguiente propuesta para ubicar las siguientes cualificaciones en el SEQF (Marzo 2014).

Tabla 1 - Fuente: <https://www.seqf.se/sv/Sa-funkar-det/Ramverken/NQF-LLL/> [fecha de acceso 31.10.2014].

SEQF	EQF
Nivel 8	Nivel 8
Nivel 7	Nivel 7
Nivel 6	Nivel 6
Nivel 5	Nivel 5
Nivel 4	Nivel 4
Nivel 3	Nivel 3
Nivel 2	Nivel 2

Basado en la investigación documental de la organización socia sobre el estado actual de la implementación del Marco Nacional de Cualificaciones (NQF en inglés), y la última publicación del CEDEFOP centrada en el desarrollo del NQF entre los Países Europeos: *Marco Nacional de Cualificaciones y desarrollo en Europa- Edición de Aniversario (2015)*, podemos afirmar que, actualmente, excepto en Grecia donde el NQF no se ha establecido aun formalmente, todos los países socios han adoptado de manera formal el NQF pero todavía están trabajando en su operacionalización, éste es el caso de Bélgica, España, Rumanía y Suecia, mientras que en Portugal ya es perfectamente operativo. Sin embargo, es posible que haya que establecer un análisis comparativo presentando cada nivel de calificación actual y su comparación con el EQF, estableciendo un nivel de correspondencia entre el nivel del Curriculum EQF XXI Trainer y el NQF de cada país socio, como muestra la tabla de abajo:

Nivel EQF	BE NQF	PT NQF	RO NQF	ES NQF	SE NQF
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8

4. KIT DE HERRAMIENTAS PARA LA UE

MEMORÁNDUM DE ENTENDIMIENTO (MdeE - MOU en inglés) - PLANTILLA

1. Objetivo del MdeE

Este memorándum de entendimiento (MdeE) constituye un marco de cooperación entre los socios. En este memorándum de entendimiento, las organizaciones socias aceptan mutuamente sus respectivos criterios y procedimientos para asegurar la calidad, la evaluación, la validación y el reconocimiento de conocimientos, aptitudes y competencias con el propósito de transferir créditos.

2. Organizaciones que firman el Memorándum de Entendimiento

Organización 1	
País	
Nombre de la organización	
Dirección	
Teléfono/Fax	
E-mail	
Página Web	
Persona de Contacto	Nombre:
	Posición:



Teléfono/Fax	
E-mail	
Breve descripción de la organización	

Organización 2	
País	
Nombre de la organización	
Dirección	
Teléfono/Fax	
E-mail	
Página Web	
Persona de Contacto	Nombre:
	Posición:
Teléfono/fax	
E-mail	
Breve descripción de la organización	

3. Cualificación cubierta por el Memorandum de Entendimiento

Cualificación						
Título de la cualificación	XXI VET Trainer					
Nivel EQF (si procede)	5					
Países	BE	ES	GR	PT	RU	SU
Nivel NQF (si procede)	5	5		5	5	5
ECVET créditos						

4. Periodo de elegibilidad

El periodo de elegibilidad de este acuerdo es desde dd/mm/aaaa hasta dd/mm/aaaa.

5. Acuerdo general en las unidades de resultados de aprendizaje que se pueden considerar en el presente Memorandum de Entendimiento

Nivel EQF	5					
Países	BE	ES	GR	PT	RU	SU
Nivel NQF (si procede)	5	5		5	5	5
Unidad(es) de resultados de aprendizaje	Unidad(es) de resultados de aprendizaje	Nivel NQF	Nivel EQF	Horas de aprendizaje	Puntos EVET	



6. Responsabilidades

Responsabilidad para	Organización coordinadora	Organización anfitriona
Firmar el acuerdo de aprendizaje		
Enviar el pack de información		
Evaluación de los resultados de aprendizaje		
Acompañamiento de tutoría		
Reconocimiento de los resultados del aprendizaje		

7. Garantía de calidad

- La organización de acogida provee formación en un medio seguro para el alumno/a.
- La organización anfitriona tiene en consideración el nivel de competencia y el desarrollo del alumno/a (años de formación/experiencia laboral)
- La organización anfitriona da el tiempo suficiente, las condiciones y los recursos necesarios para garantizar la formación del alumno.
- La organización anfitriona proporciona un plan detallado que incluye un programa de inducción para su institución, entrevistas con los alumnos para debatir el progreso del puesto (si es necesario) y la evaluación final del alumno.
- La organización anfitriona coopera con la institución coordinadora y proporciona los acuerdos de capacitación necesarios que se describen en el Acuerdo de Aprendizaje.
- El alumno deberá acudir a las sesiones/módulos de capacitación requeridos en relación a las unidades seleccionadas para el presente MdeE y cumplirá otras tareas que son parte del plan acordado.
- El alumno deberá seguir las horas de formación y respetará las normas y la legalidad relacionada con la confidencialidad profesional.



8. Condiciones para el establecimiento del Acuerdo de Aprendizaje

Este Memorándum de entendimiento está sujeto a un Acuerdo de Aprendizaje válido firmado entre los socios anteriores y el alumno/a, la movilidad y se incluye los siguientes puntos:

- Identificación de las unidades que se incluyen en el MdeE.
- Métodos/herramientas de evaluación que provee la organización anfitriona.
- Producción de una plantilla de expediente personal en las que se especifica el número de puntos ECVET asignados a cada unidad en cada una de las instituciones asociadas.
- Validación y reconocimiento por parte la institución emisora de los resultados de aprendizaje adquiridos en la institución anfitriona.

9. Evaluación, documentación, validación y reconomiento

Firmando esta Memorándum de entendimiento, aceptamos que cada socio es una organización competente, así como la garantía de calidad de cada socio, evaluación, validación, criterios de reconocimiento de cada socio , según proceda, con el fin de transferir créditos al final de cada periodo de formación/aprendizaje en el extranjero.

10. Firmas

Organización/país	Organización/país
Nombre, papel	Nombre, papel
Lugar, fecha	Lugar, fecha

ACUERDO DE APRENDIZAJE (PLANTILLA)

Si el MdeE establece el marco entre socios de diferentes instituciones y/o países, el Acuerdo de Aprendizaje (LA en inglés) se centra en la parte más importante dentro del proceso en general: los alumnos. En este sentido, el Acuerdo de Aprendizaje se completa con 2 instituciones diferentes que se incluyen en la formación y en el proceso de validación con el alumno, en el marco del MdeE.

1. Información del alumno

Nombre			
Fecha de nacimiento	DD /MM /AAAA	País y ciudad de nacimiento	
Nacionalidad			
Dirección			
		Código Postal	
Teléfono móvil		E-mail	

2. Información acerca de los socios

Organización 1	
País	
Nombre de la organización	
Dirección	
Teléfono/fax	
E-mail	
Página Web	



Persona de Contacto	Nombre:
	Posición:
Teléfono/fax	
E-mail	
Breve descripción de la organización	

Organización 2	
País	
Nombre de la organización	
Dirección	
Teléfono/fax	
E-mail	
Página Web	
Persona de contacto	Nombre:
	Posición:
Teléfono/fax	



E-mail	
Breve descripción de la organización	

3. Marco de la movilidad

Nombre del curriculum					
Unidad de aprendizaje		Horas de aprendizaje		Puntos ECVET	
Unidad de aprendizaje		Horas de aprendizaje		Puntos ECVET	
.....					

4. Periodo de movilidad

El presente Acuerdo de Movilidad es válido desde dd/mm/aaa hasta dd/mm/aaaa



5. Firmas

Alumno/a	Organización coordinadora/País	Organización anfitriona/País
Nombre	Nombre	Nombre
Lugar, fecha	Lugar, fecha	Lugar, fecha

6. Anexos

- I. Unidades de resultados de aprendizaje
- II. Procedimientos de evaluación
- III. Transcripciones personales
- IV. Reglas y procedimientos administrativos y legales

TRANSCRIPCIONES PERSONALES (PLANTILLA)

Las transcripciones personales se basan en un documento donde la institución anfitriona provee al alumno con los resultados de aprendizaje evaluados. El propósito es detallarle al alumno los resultados de aprendizaje evaluados, las unidades y los puntos ECVET otorgados.

Información del alumno/a

Nombre			
Fecha de nacimiento	DD/MM/AAAA	País y ciudad de nacimiento	
Nacionalidad			
Dirección			
		Código postal	
Teléfono móvil		E-mail	

Información relacionada con el currículum

Nombre de la cualificación en la organización		Nombre de la cualificación en la organización	
Coordinadora		anfitriona	
Unidad	puntos ECVET	Unidad	puntos ECVET
		RESULTADO DE LA EVALUACIÓN	
Unidad	puntos ECVET	Unidad	puntos ECVET
		RESULTADO DE LA EVALUACIÓN	

Nota: Añadir o eliminar filas según el número de unidades que contiene el Acuerdo de Aprendizaje.

Firma

Representante de la Organización coordinadora
Lugar, fecha

