



**XXI TRAINER**

## 02 - XXI Trainer Πρόγραμμα Κατάρτισης

Δεκέμβριος 2016



## Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή.....	3
2. XXI Trainer Πίνακας Ικανοτήτων.....	4
3. Συγκριτική ανάλυση του Ευρωπαϊκού με τα Εθνικά Πλαίσια Προσόντων .....	14
4. ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ ΕΕ .....	26

## 1. Εισαγωγή

Το πρόγραμμα κατάρτισης του XXI Trainer είναι ένα από τα Προϊόντα πνευματικής εργασίας/απτά προϊόντα του σχεδίου (O2) του έργου XXI Trainer Erasmus+, που υλοποιείται μεταξύ Δεκεμβρίου 2015 και Νοεμβρίου 2017. Το έργο συντονίζει κοινοπραξία έξι ευρωπαϊών εταιρών-οργανισμών με την απαραίτητη τεχνογνωσία και εκτενή εμπειρία στη συμμετοχή και διαχείριση εθνικών και ευρωπαϊκών έργων:

1. Center for Flexible Learning (CFL), Σουηδία
2. Instituto de Soldadura e Qualidade (ISQ), Πορτογαλία
3. Spektrum Educational Center Foundation (SEC), Ρουμανία
4. Innovation Training Center (ITC), Ισπανία
5. CIEP, Βέλγιο
6. Ελληνοαμερικανική Ένωση (ΕΑΕ), Ελλάδα

Στόχος του έργου XXI TRAINER είναι ο εκσυγχρονισμός και η βελτίωση της ποιότητας της ΕΕΚ, με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων καθηγητών και εκπαιδευτών ΕΕΚ, που γίνεται με την ανταλλαγή καλών πρακτικών που έχουν αναπτυχθεί στις χώρες των εταιρών του έργου και σχετίζονται με εκπαίδευση εκπαιδευτών. Καθιερώνεται ένα λειτουργικό πλαίσιο για ανάπτυξη μοντέλου που βασίζεται στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων και το ECVET για την εκπαίδευση εκπαιδευτών και αυτές οι μεθοδολογίες δοκιμάζονται στις συμμετέχουσες χώρες. Αυτό θα επιτρέψει στους εταίρους να δημιουργήσουν επίσης ένα δίκτυο εκπαιδευτών υψηλής απόδοσης, όπου τα μέλη μοιράζονται τις γνώσεις και εμπειρίες τους και συζητούν καίρια ζητήματα που σχετίζονται με την Στρατηγική Ευρώπη 2020.

Κατά την πρώτη περίοδο του έργου διεξήχθη έρευνα και ανάλυση δεδομένων για την καλύτερη κατανόηση των υφιστάμενων εκπαιδευτικών αναγκών των Εκπαιδευτών ΕΕΚ.

Η ανάλυση των ερωτηματολογίων (αναλυτική περιγραφή παρέχεται στο XXI Trainer O1 – Προφίλ του XXI Trainer), 242 εκπαιδευτών/καθηγητών και η έρευνα σε έξι χώρες επέτρεψε στους εταίρους του έργου να εντοπίσουν εκείνες τις δεξιότητες των Εκπαιδευτών ΕΕΚ που πρέπει να αναπτύξουν ώστε να είναι ανταγωνίσιμοι στην αγορά εργασίας. Με βάση τις ικανότητες που προσδιορίστηκαν, συντάχθηκε ο πίνακας ικανοτήτων και οι μαθησιακές ενότητες για το πρόγραμμα κατάρτισης, που παρουσιάζονται στο επόμενο κεφάλαιο.

Επίσης εισήχθη μία Ευρωπαϊκή εργαλειοθήκη που περιλαμβάνει τα εξής πρότυπα: Μνημόνιο Συμφωνίας, Συμφωνία Μάθησης, Προσωπική Αναλυτική Βαθμολογία. Τα πρότυπα αυτά παρουσιάζονται στο τελευταίο κεφάλαιο του παρόντος εγγράφου.

Το πρόγραμμα κατάρτισης του XXI Trainer Curriculum αποτελεί τη βάση για την ανάπτυξη της Εργαλειοθήκης XXI Trainer (O3), που περιλαμβάνει καινοτόμες παιδαγωγικές τεχνικές και εκπαιδευτικό υλικό, και η οποία αναπτύχθηκε από τους εταίρους του έργου για πιλοτική υλοποίηση σε προγράμματα ανάπτυξης δεξιοτήτων εκπαιδευτών ΕΕΚ σε όλες τις συμμετέχουσες χώρες.

## 2. XXI Trainer Πίνακας Ικανοτήτων

Το Πρόγραμμα Κατάρτισης XXI Trainer (Πίνακας Δεξιοτήτων και Ενότητες Μαθησιακών Αποτελεσμάτων) αναπτύχθηκε με βάση τα αποτελέσματα που παρουσιάστηκαν στο «Προφίλ του XXI Trainer», μία μελέτη εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευτών ΕΕΚ.

Το Προφίλ του XXI Trainer σχεδιάστηκε για να ανταποκρίνεται στο Επίπεδο 5 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, λαμβάνοντας υπόψη την πολυπλοκότητα και το επίπεδο μαθησιακών αποτελεσμάτων που επιδιώκεται. Με αυτή την έννοια, τα άτομα που θα χρησιμοποιήσουν το Προφίλ απαιτείται να διαθέτουν βασικές γνώσεις και εξειδικευμένες δεξιότητες ώστε να μπορούν να διαχειριστούν και να συντονίσουν δραστηριότητες με υπεύθυνο και αυτόνομο τρόπο.

Το προφίλ περιλαμβάνει συνολικά 150 ώρες εκπαίδευσης, που οργανώνονται σε έξι ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων και που αντιστοιχούν σε 6 πιστωτικές μονάδες ECVET. Οι ώρες μάθησης περιλαμβάνουν ώρες διδασκαλίας και ώρες αυτόνομης μελέτης.

	Γνώσεις	Δεξιότητες	Ικανότητες
<b>Επίπεδο 5</b>	Ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών	Ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα	Άσκηση διαχείρισης και επίβλεψης στο πλαίσιο δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδής όπου συμβαίνουν απρόβλεπτες αλλαγές Αξιολόγηση και ανάπτυξη της προσωπικής απόδοσης και της απόδοσης άλλων ατόμων

Ο Πίνακας Ικανοτήτων XXI Trainer περιλαμβάνει τις πιο σημαντικές ικανότητες που απαιτούνται σήμερα ώστε ένας εκπαιδευτής να είναι ανταγωνιστικός.

Τίτλος	XXI Trainer VET					
Συνολικές μονάδες ECVET						
Επίπεδο Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF)	Επίπεδο 5					
Επίπεδο Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (NQF)	Βέλγιο	Ισπανία	Ελλάδα	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σουηδία
	5	5	-	5	5	5
					Σύνολο ωρών μάθησης	Μονάδες Ευρωπαϊκού Συστήματος

			Πιστωτικών Μονάδων (ECVET)	
Ενότητες	E1	Οργάνωση, Διαχείριση και Προσωπική Ανάπτυξη	25	1
	E2	Διευκόλυνση της Κατάρτισης με Προσανατολισμό στον εκπαιδευόμενο	25	1
	E3	Εφαρμογή Καινοτόμων Εκπαιδευτικών Μεθόδων και Τεχνικών	25	1
	E4	Παρακολούθηση και Αξιολόγηση	25	1
	E5	Ψηφιακές Δεξιότητες	25	1
	E6	Εγκάρσιες Δεξιότητες	25	1

## ΕΝΟΤΗΤΑ 1:

Απονεμόμενος Τίτλος	XXI Trainer VET	<b>E1</b>
Επίπεδο Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF)	Επίπεδο 5	
Σύνολο ωρών μάθησης	25 ώρες (12-16 ώρες τάξης & 10 ώρες ατομικής μάθησης)	
Γενικός τίτλος της ενότητας	Οργάνωση, Διαχείριση και Προσωπική Ανάπτυξη	
<b>Στόχοι:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων σχετικά με την αγορά εργασίας</li> <li>• Οργάνωση του εκπαιδευτικού προγράμματος και των εκπαιδευτικών φάσεων χρησιμοποιώντας Ευρωπαϊκά εργαλεία (Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων και Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων)</li> <li>• Αξιολόγηση, βελτίωση και διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης</li> <li>• Εφαρμογή επιχειρηματικής νοοτροπίας στη διαχείριση της δυναμικής της Δια Βίου Μάθησης (να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται τόσο με τα επαγγελματικά αντικείμενα όσο και με την παιδαγωγική), σχετικής με την αγορά εργασίας</li> <li>• Συμμετοχή σε δίκτυα, ενώσεις και κοινότητες</li> </ul>		
<b>Γνώσεις</b>	<b>Δεξιότητες</b>	<b>Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Βασική γνώση</b> των τεχνικών και οργανωτικών αλλαγών που συμβαίνουν στην αγορά εργασίας</li> <li>• <b>Βασική γνώση</b> των Ευρωπαϊκών εργαλείων – Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων και Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων</li> <li>• <b>Βασική γνώση</b> της Ευρωπαϊκής, εθνικής και περιφερειακής ή τοπικής νομοθεσίας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Προσδιορισμός</b> ικανοτήτων για ένα συγκεκριμένο επαγγελματικό προφίλ</li> <li>• <b>Σύνδεση</b> των Ευρωπαϊκών εργαλείων – Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων και Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων – με διάφορα προγράμματα κατάρτισης και εκπαιδευτικά βήματα</li> <li>• <b>Επιλογή</b> επαρκών εργαλείων και μεθοδολογιών που σχετίζονται τόσο με</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Διαχείριση</b> των εκπαιδευτικών αναγκών ενός συγκεκριμένου επαγγελματικού προφίλ</li> <li>• <b>Αντιστοίχιση</b> των εκπαιδευτικών αναγκών συγκεκριμένου επαγγελματικού προφίλ με συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα</li> <li>• <b>Αντιστοίχιση</b> ενός εκπαιδευτικού προγράμματος και των σταδίων εκπαίδευσης με ανάλογα προγράμματα σε άλλα κράτη μέλη της ΕΕ ή με επαγγελματικά προφίλ ή τις απαιτούμενες ικανότητες</li> </ul>



<p>που διέπει την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ολοκληρωμένη γνώση</b> του τρόπου ανάπτυξης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος και των σταδίων της εκπαίδευσης</li><li>• <b>Ολοκληρωμένη γνώση</b> των κύριων χαρακτηριστικών διαφορετικών εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών</li><li>• <b>Βασική γνώση</b> των κύριων παραγόντων και των συνθηκών της διαδικασίας Δια Βίου Μάθησης</li><li>• <b>Βασική γνώση</b> της σημασίας των δικτύων, ενώσεων και κοινοτήτων που σχετίζονται με την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση</li></ul>	<p>επαγγελματικά αντικείμενα όσο και με την παιδαγωγική</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Σχεδιασμός</b> ενός εκπαιδευτικού προγράμματος και των σταδίων της εκπαίδευσης</li><li>• <b>Εφαρμογή</b> κριτικής, δημιουργικής και επιχειρηματικής συμπεριφοράς</li><li>• <b>Προσδιορισμός</b> της σχέσης και του δυναμικού αντίκτυπου της ανάπτυξης επιχειρηματικού πνεύματος στην εκπαιδευτική πρακτική</li><li>• <b>Χρήση</b> δικτύων, ενώσεων και κοινοτήτων για την ανάπτυξη λύσεων συνεργατικής μάθησης</li><li>• <b>Δικτύωση</b> για την ανταλλαγή και ενίσχυση της γνώσης</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Παράδοση</b> ενός εκπαιδευτικού προγράμματος και των σταδίων εκπαίδευσης</li><li>• <b>Εφαρμογή</b> καινοτόμων πρακτικών στο πλαίσιο κατάρτισης που σχετίζονται με την αγορά εργασίας</li><li>• <b>Προετοιμασία</b>, ανάπτυξη, βελτίωση και αξιολόγηση συνεδριών κατάρτισης</li><li>• <b>Προσαρμογή</b> εργαλείων και μεθοδολογιών στα χαρακτηριστικά των εκπαιδευόμενων</li><li>• <b>Εγγύηση</b> παρακινητικών μονοπατιών μάθησης για τους εκπαιδευόμενους</li><li>• <b>Διαχείριση</b> της εκπαιδευτικής διαδικασίας ώστε οι εκπαιδευόμενοι να αναπτύξουν επιχειρηματικές δεξιότητες</li><li>• <b>Ένταξη</b> και μεσολάβηση σε δίκτυα, ενώσεις και κοινότητες που σχετίζονται με την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση</li></ul>
---	---	--

## ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Απονεμόμενος Τίτλος	XXI Trainer VET	<b>E2</b>
Επίπεδο Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF)	Επίπεδο 5	
Σύνολο ωρών μάθησης	25 ώρες	
Γενικός τίτλος της ενότητας	<b>Διευκόλυνση της Κατάρτισης με Προσανατολισμό στον Εκπαιδευόμενο</b>	
<b>Στόχοι:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημιουργία ευκαιριών μάθησης και ανάπτυξης για όλους τους εκπαιδευόμενους (παρακίνηση και υποστήριξη)</li> <li>• Διαχείριση της δυναμικής της ομάδας</li> <li>• Χρήση μεθόδων με επίκεντρο τους εκπαιδευόμενους</li> <li>• Αναγνώριση των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων</li> <li>• Ενθάρρυνση πολυπολιτισμικού και διαπολιτισμικού περιβάλλοντος μάθησης με σεβασμό στη διαφορετικότητα</li> <li>• Ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής των εκπαιδευομένων και της συνεργατικής μάθησης</li> <li>• Εφαρμογή τεχνικών εποπτείας και προσωπικής καθοδήγησης (ώστε να ενθαρρυνθεί ο προσωπικός προβληματισμός και η αυτοκατάρτιση)</li> </ul>		
<b>Γνώσεις</b>	<b>Δεξιότητες</b>	<b>Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Βασική γνώση</b> τρόπων ενθάρρυνσης της επίλυσης προβλημάτων και της δημιουργικότητας</li> <li>• <b>Βασική γνώση</b> των διαδικασιών ομάδας</li> <li>• <b>Βασική γνώση</b> διαφόρων μεθόδων</li> <li>• <b>Βασική γνώση</b> των δεξιοτήτων που είναι σημαντικές για την μαθησιακή διαδικασία</li> <li>• <b>Βασική γνώση</b> της ανάπτυξης της γλώσσας και της σημασίας των διαφορών ως πηγών γνώσης. Γνώση της σημασίας των εργασιών που απαιτούν διαφορετικές ικανότητες και δεξιότητες</li> <li>• <b>Βασική γνώση</b> μεθόδων συνεργατικής μάθησης</li> <li>• <b>Βασική γνώση</b> για την σπουδαιότητα των ανοικτών ερωτήσεων και της περιέργειας. Βασική γνώση της σπουδαιότητας των δημιουργικών εργασιών που αφήνουν περιθώριο στη δημιουργικότητα. Αποφυγή εργασιών με μία μόνο λύση</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Δημιουργία ομάδων. Επίλυση</b> προβλημάτων εσωτερικά στην ομάδα</li> <li>• <b>Προσδιορισμός</b> κρίσιμων καταστάσεων</li> <li>• <b>Ευελξία</b> στην τάξη λαμβάνοντας υπόψιν απρόοπτες αλλαγές στην ομάδα</li> <li>• <b>Χρήση</b> διδακτικών μεθόδων που έχουν στο επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο</li> <li>• <b>Αναγνώριση</b> των διαφορετικών δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων και των δεξιοτήτων που χρειάζεται να αναπτύξουν</li> <li>• <b>Αναγνώριση</b> της σπουδαιότητας κάθε μέλους της ομάδας που γίνεται σαφής στην ομάδα</li> <li>• <b>Εισαγωγή</b> απαιτητικών θεμάτων για συνεργατική μάθηση</li> <li>• <b>Δημιουργία</b> περιβάλλοντος όπου οι άνθρωποι αισθάνονται «ασφαλείς» και τα μέλη της ομάδας έχουν εμπιστοσύνη ο ένας στον άλλον</li> <li>• <b>Χρήση</b> ερωτήσεων που ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν οι ίδιοι τα προβλήματα / τις προκλήσεις τους</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ικανότητα</b> να κάνει τους εκπαιδευόμενους υπεύθυνους</li> <li>• <b>Δημιουργία</b> εποικοδομητικής ομάδας όπου οι εκπαιδευόμενοι οδηγούν οι ίδιοι το δρόμο προς τα εμπρός και αναλαμβάνουν ευθύνη για την ομάδα</li> <li>• <b>Εμπιστοσύνη</b> στην ικανότητα των εκπαιδευομένων να είναι υπεύθυνοι για την ατομική τους διαδικασία μάθησης</li> <li>• <b>Συνεργασία</b> με την ομάδα εκπαιδευτών για την απόκτηση μεγαλύτερης γνώσης σχετικά με το υπόβαθρο και τις δεξιότητες των εκπαιδευομένων</li> <li>• <b>Ανανέωση</b> προσωπικής ανάπτυξης. Ικανότητα κατανόησης των προσωπικών προκαταλήψεων, δυνατών και αδύνατων σημείων.</li> <li>• <b>Προσδιορισμών</b> κρίσιμων καταστάσεων και τόνωση θετικών καταστάσεων</li> <li>• <b>Τόνωση και ενθάρρυνση</b> της των εκπαιδευομένων για την επίλυση προβλημάτων και την αυτοεκπαίδευση τους</li> </ul>

### ΕΝΟΤΗΤΑ 3

<b>Απονεμόμενος Τίτλος</b>	XXI Trainer VET	<b>E3</b>
<b>Επίπεδο Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF)</b>	Επίπεδο 5	
<b>Σύνολο ωρών μάθησης</b>	25 ώρες (15 ώρες τάξης & 10 ώρες ατομικής μάθησης)	
<b>Γενικός τίτλος της ενότητας</b>	<b>Εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών</b>	
<b>Στόχοι:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προαγωγή της δημιουργικότητας και της αντισυμβατικής σκέψης</li> <li>• Χρήση της τέχνης και της αφήγησης για να καταλήξουν σε δημιουργικές λύσεις</li> <li>• Επιλογή και εφαρμογή εργαλείων για αποτελεσματική και ευχάριστη μάθηση (συμπεριλαμβάνονται τα τεχνολογικά εργαλεία, οι πλατφόρμες μάθησης, η συνεργατική μάθηση και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης)</li> </ul>		
<b>Γνώσεις</b>	<b>Δεξιότητες</b>	<b>Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Βασική γνώση</b> γύρω από κύριες έννοιες, θεωρίες, εκπαιδευτικές μεθόδους που υποστηρίζουν την ανάπτυξη της δημιουργικότητας</li> <li>• <b>Σε βάθος γνώση</b> σύγχρονων θεωριών για τη χρήση της τέχνης για μάθηση</li> <li>• <b>Σε βάθος γνώση</b> και κατανόηση των σύγχρονων θεωριών για την χρήση της αφήγησης στη μάθηση</li> <li>• <b>Ολοκληρωμένη γνώση</b> της χρήσης εργαλείων, όπως τα τεχνολογικά εργαλεία, οι πλατφόρμες μάθησης, η συνεργατική μάθηση και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, που μπορούν να κάνουν τη μάθηση αποτελεσματική και ευχάριστη.</li> <li>• <b>Ολοκληρωμένη γνώση</b> των ειδών των εργαλείων (τεχνολογικά εργαλεία, οι πλατφόρμες μάθησης, η συνεργατική μάθηση και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης) που κάνουν τη μάθηση αποτελεσματική και ευχάριστη και προσαρμόζονται σε συγκεκριμένες μαθησιακές περιπτώσεις</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Εφαρμογή</b> κατάλληλων εκπαιδευτικών μεθόδων που ενισχύουν τη δημιουργικότητα και την αντισυμβατική σκέψη των εκπαιδευομένων</li> <li>• <b>Χρήση</b> της τέχνης για την ενίσχυση της μάθησης (ενσωμάτωση νέων πληροφοριών στις υφιστάμενες πληροφορίες και γνωστικές δομές)</li> <li>• <b>Χρήση</b> ιστοριών για αφομοίωση for assimilation (ενσωμάτωση νέων πληροφοριών στις υφιστάμενες πληροφορίες και γνωστικές δομές)</li> <li>• <b>Προσαρμογή</b> και <b>χρήση</b> τεχνολογικών εργαλείων, πλατφορμών μάθησης, συνεργατικής μάθησης και μέσων κοινωνικής δικτύωσης σε συγκεκριμένες μαθησιακές περιπτώσεις</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ανάπτυξη</b> εκπαιδευτικών στρατηγικών που υποστηρίζουν τους εκπαιδευόμενους να αναγνωρίζουν και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα τους</li> <li>• <b>Σχεδιασμός</b> κατάλληλων στρατηγικών μάθησης με τη χρήση διαφόρων μορφών τέχνης</li> <li>• <b>Σχεδιασμός</b> κατάλληλων στρατηγικών μάθησης με τη χρήση αφήγησης</li> <li>• <b>Επιλογή</b> και <b>εφαρμογή</b> εργαλείων όπως τεχνολογικά εργαλεία, πλατφόρμες μάθησης, συνεργατική μάθηση και μέσα κοινωνικής δικτύωσης για τη διασφάλιση της αποτελεσματικής και ευχάριστης μάθησης</li> </ul>



## ΕΝΟΤΗΤΑ 4

<b>Απονεμόμενος Τίτλος</b>	XXI Trainer VET	<b>E4</b>	
<b>Επίπεδο Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF)</b>	Επίπεδο 5		
<b>Σύνολο ωρών μάθησης</b>	25 ώρες (15 ώρες τάξης & 10 ώρες ατομικής μάθησης)		
<b>Γενικός τίτλος της ενότητας</b>	<b>Παρακολούθηση και Αξιολόγηση της Κατάρτισης</b>		
<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διενέργεια αξιολογήσεων που βασίζονται σε σχετικές επιστημονικές, κοινωνικές και ηθικές πτυχές</li> <li>• Σχεδιασμός και εφαρμογή των πιο κατάλληλων εργαλείων και μέσων αξιολόγησης για να εκτιμήσουν την απόδοση και τον αντίκτυπο της εκπαίδευσης στους ενδιαφερόμενους</li> <li>• Παροχή επικοινωνιακής ανατροφοδότησης κατά τη διαδικασία παρακολούθησης</li> </ul>			
<b>Γνώσεις</b>	<b>Δεξιότητες</b>	<b>Ικανότητες</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Βασική γνώση</b> για το σχεδιασμό και την εφαρμογή μιας διαδικασίας παρακολούθησης και αξιολόγησης 360° στο πλαίσιο ενός πλήρους προγράμματος κατάρτισης</li> <li>• <b>Θεμελιώδης γνώση</b> των διαφορετικών πλαισίων και μεθοδολογιών αξιολόγησης</li> <li>• <b>Ολοκληρωμένη γνώση</b> του ορισμού και της χρήσης των δεικτών απόδοσης</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ανάπτυξη</b> εργαλείων αξιολόγησης (συμβατικών και ηλεκτρονικών)</li> <li>• <b>Ανάπτυξη</b> και <b>σχεδιασμός</b> πλαισίων και μεθοδολογιών αξιολόγησης και σύνδεση των προσωπικών δεικτών απόδοσης με αυτά τα πλαίσια και τις μεθοδολογίες</li> <li>• <b>Εντοπισμός</b> των πηγών δεδομένων, συλλογή, διαχείριση, ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων</li> <li>• <b>Αξιολόγηση</b> και διατήρηση της ποιότητας των δεδομένων</li> <li>• <b>Εντοπισμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση</b> δεικτών ποιότητας και απόδοσης</li> <li>• <b>Προσδιορισμός</b> σχεδίων αξιολόγησης και διεξαγωγή αξιολόγησης 3600</li> <li>• <b>Σύνταξη</b> αναφορών, επικοινωνία και διάδοση πληροφοριών</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ικανότητα</b> παρακολούθησης και αξιολόγησης της γνώμης των συμμετεχόντων, των παρατηρήσεων του επόπτη και των βελτιώσεων στο εργασιακό περιβάλλον</li> <li>• <b>Ικανότητα</b> μέτρησης τεσσάρων διακριτών επιπέδων αξιολόγησης: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Αντίδραση</li> <li>b) Γνώσεις/Δεξιότητες/Ικανότητες</li> <li>c) Εφαρμογή των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων</li> </ul> </li> </ul>	



	<p>με χρήση όλων των πιθανών τρόπων</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Κριτική</b> αξιολόγηση ενός εκπαιδευτικού συστήματος</li><li>• <b>Προσδιορισμός</b> κατάλληλων αρχών και κατευθυντήριων γραμμών για τη διασφάλιση της δεοντολογικής συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης και της αξιολόγησης</li><li>• <b>Ανταπόκριση</b> σε πολιτισμικές προκλήσεις</li><li>• <b>Ανάπτυξη και υλοποίηση</b> ενός γραπτού Σχεδίου Παρακολούθησης και Αξιολόγησης</li></ul>	<p>και</p> <p>d) Αποτελέσματα</p>
--	--	-----------------------------------

## ΕΝΟΤΗΤΑ 5:

<b>Απονεμόμενος Τίτλος</b>	XXI Trainer VET	<b>E5</b>	
<b>Επίπεδο Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF)</b>	Επίπεδο 5		
<b>Σύνολο ωρών μάθησης</b>	25 ώρες (15 ώρες τάξης & 10 ώρες ατομικής μάθησης)		
<b>Γενικός τίτλος της ενότητας</b>	Ψηφιακές Δεξιότητες (ITC)		
<b>Στόχοι:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εξερεύνηση πόρων πολυμέσων και διαχείριση συνεργατικών πλατφορμών</li> <li>• Προαγωγή της συνεργασίας στο Διαδίκτυο και χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης</li> <li>• Ασφαλής και κριτική χρήση ψηφιακών εργαλείων</li> <li>• Χρήση διαφορετικών μέσων στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες (υπεύθυνη χρήση του Διαδικτύου, δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας, κλπ)</li> </ul>			
<b>Γνώσεις</b>	<b>Δεξιότητες</b>	<b>Ικανότητες</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Βασική γνώση</b> των πόρων πολυμέσων για εκπαίδευση</li> <li>• <b>Βασική γνώση</b> σχεδιασμού και διαχείρισης συνεργατικών πλατφορμών για μάθηση</li> <li>• <b>Βασική γνώση</b> των αρχών της συνεργασίας στο Διαδίκτυο</li> <li>• <b>Βασική γνώση</b> για τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας στην εκπαίδευση</li> <li>• <b>Βασική γνώση</b> των μέσων κοινωνικής δικτύωσης</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Παρατήρηση και επίβλεψη</b> των πιο κοινών τεχνολογιών που είναι διαθέσιμες για τη μάθηση</li> <li>• <b>Δημιουργική εφαρμογή</b> πόρων πολυμέσων στη μάθηση, που περιλαμβάνει και την υπεύθυνη χρήση του Διαδικτύου και το σεβασμό των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας</li> <li>• <b>Χρήση</b> συνεργατικών πλατφορμών για μάθηση</li> <li>• <b>Ανάπτυξη</b> αρχών συνεργασίας στο Διαδίκτυο για μάθηση</li> <li>• <b>Εισαγωγή</b> της χρήσης μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην τάξη για μαθησιακούς σκοπούς</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ταξινόμηση</b> πόρων πολυμέσων</li> <li>• <b>Διαχείριση</b> συνεργατικών πλατφορμών</li> <li>• <b>Σχεδιασμός</b> πλάνων για συνεργασία στο Διαδίκτυο</li> <li>• <b>Διαχείριση της χρήσης</b> μέσων κοινωνικής δικτύωσης για μάθηση</li> <li>• <b>Ασφαλής και κριτική εφαρμογή</b> ψηφιακών εργαλείων και διαφορετικών μέσων στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες (υπεύθυνη χρήση του Διαδικτύου, δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας, κλπ)</li> </ul>	

## ΕΝΟΤΗΤΑ 6:

<b>Απονεμόμενος Τίτλος</b>	XXI Trainer VET	<b>E6</b>
<b>Επίπεδο Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF)</b>	Επίπεδο 5	
<b>Σύνολο ωρών μάθησης</b>	18 ώρες (12 ώρες τάξης & 6 ώρες ατομικής μάθησης)	
<b>Γενικός τίτλος της ενότητας</b>	<b>Εγκάρσιες Δεξιότητες</b>	
<b>Στόχοι:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προαγωγή υπεύθυνης χρήσης των πόρων και ευαισθητοποίηση πρωτοβουλιών αειφορίας</li> <li>• Υιοθέτηση επιχειρηματικής και δημιουργικής σκέψης</li> <li>• Ανάπτυξη κοινωνικών και διαπροσωπικών ικανοτήτων</li> <li>• Επίλυση συγκρούσεων και προβλημάτων</li> <li>• Διαχείριση χρόνου</li> <li>• Υιοθέτηση ηγετικής στάσης</li> <li>• Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και αυτοστοχασμού για βελτίωση</li> <li>• Μεγιστοποίηση ομαδικής εργασίας</li> </ul>		
<b>Γνώσεις</b>	<b>Δεξιότητες</b>	<b>Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ολοκληρωμένη γνώση</b> για την υπεύθυνη χρήση των πόρων</li> <li>• <b>Βασική γνώση</b> και κατανόηση της επιχειρηματικής και δημιουργικής σκέψης</li> <li>• <b>Ολοκληρωμένη γνώση</b> των κύριων εννοιών και θεωριών που υποστηρίζουν τη διαχείριση συγκρούσεων και την επίλυση προβλημάτων</li> <li>• <b>Ολοκληρωμένη γνώση</b> για τις</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Υπεύθυνη χρήση</b> των πόρων και ευαισθητοποίηση για πρωτοβουλίες αειφορίας</li> <li>• <b>Εφαρμογή</b> κατάλληλων στρατηγικών για την ενίσχυση της επιχειρηματικής και δημιουργικής σκέψης</li> <li>• <b>Εφαρμογή</b> κατάλληλων εκπαιδευτικών μεθόδων για την επίλυση συγκρούσεων και προβλημάτων</li> <li>• <b>Συνεργασία</b> σύμφωνα με επαρκείς τρόπους επικοινωνίας και συνεργασίας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Πρώθηση</b> της υπεύθυνης χρήσης πόρων</li> <li>• <b>Πρώθηση</b> της ευαισθητοποίησης για πρωτοβουλίες αειφορίας</li> <li>• <b>Υιοθέτηση</b> επιχειρηματικής και δημιουργικής σκέψης και <b>υποστήριξη</b> των εκπαιδευομένων ώστε να την υιοθετήσουν και εκείνοι</li> <li>• <b>Σχεδιασμός</b> εργαλείων για τη διαχείριση συγκρούσεων και την επίλυση προβλημάτων</li> <li>• <b>Ανάπτυξη</b> κοινωνικών και διαπροσωπικών ικανοτήτων</li> <li>• <b>Αντιμετώπιση</b> διαφορετικών ιδεών</li> <li>• <b>Σχεδιασμός</b> εργαλείων για τη διαχείριση του χρόνου</li> </ul>



<p>κοινωνικές και διαπροσωπικές ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Βασική γνώση</b> των κύριων εννοιών και θεωριών που υποστηρίζουν τη διαχείριση χρόνου</li><li>• <b>Ολοκληρωμένη γνώση</b> για τις προσωπικές ανάγκες σε σχέση με εκείνες του οργανισμού</li><li>• <b>Βασική γνώση</b> για την αποστολή και το ρόλο κάθε παράγοντα/φορέα</li><li>• <b>Βασική γνώση</b> διαφόρων τεχνικών και θεωριών για τη διαχείριση ανθρώπων</li><li>• <b>Βασική γνώση</b> για τις αρχές της επικοινωνίας</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Εφαρμογή</b> τεχνικών διαχείρισης χρόνου</li><li>• <b>Εφαρμογή</b> εργαλείων διαχείρισης χρόνου</li><li>• <b>Διάγνωση</b> προσωπικών αναγκών σε σχέση με τις ικανότητες</li><li>• <b>Υποκίνηση</b> της οργανωσιακής ανάλυσης του οργανισμού</li><li>• <b>Υποκίνηση</b> αλλαγής</li><li>• <b>Ηγεσία</b> ανθρώπων</li><li>• <b>Οικοδόμηση</b> συμμαχιών</li><li>• <b>Επικοινωνία</b> με άλλους</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ανάπτυξη</b> δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και αυτοστοχασμού για βελτίωση</li><li>• <b>Επιλογή</b> και <b>εφαρμογή</b> εργαλείων για την μεγιστοποίηση της ομαδικής εργασίας</li><li>• <b>Εφαρμογή</b> ενός πλαισίου που υποστηρίζει την ανοικτή επικοινωνία και την εμπιστοσύνη</li></ul>
---	---	--

### 3. Συγκριτική ανάλυση του Ευρωπαϊκού με τα Εθνικά Πλαίσια Προσόντων

Για να οριστεί το ευρωπαϊκό πλαίσιο για την Εργαλειοθήκη XXI TRAINER, οι εταίροι προχώρησαν σε συγκριτική ανάλυση μεταξύ των εθνικών πλαισίων προσόντων και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, σημειώνοντας την υφιστάμενη κατάσταση υλοποίησης του εκάστοτε εθνικού πλαισίου και την αντιστοιχία του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.

#### **Βέλγιο (Γαλλόφωνη Κοινότητα)**

Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων στην Γαλλόφωνη κοινότητα του Βελγίου (Βρυξέλες & Βαλονία), Cadre Francophone de Certification (**CFC**), υιοθετήθηκε το 2013, και χωρίζεται σε 8 επίπεδα όπως και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο. Ενσωματώνει την πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση, την επαγγελματική κατάρτιση και διαδικασίες αναγνώρισης, επικύρωσης και πιστοποίησης ικανοτήτων που έχουν αποκτηθεί μέσω τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Το εθνικό πλαίσιο έχει σχεδιαστεί ως συνολικό πλαίσιο προσόντων που θα περιλαμβάνει όλα τα επίπεδα και όλους τους τύπους προσόντων τόσο από την τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση όσο και από το σύστημα επαγγελματικών προσόντων. Ως προς τα μαθησιακά αποτελέσματα υπάρχουν δύο τομείς: γνώσεις/δεξιότητες και Πλαίσιο που αφορά την ευθύνη και αυτονομία.

#### Πηγή:

Accord de coopération entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C. »

[http://www.etaamb.be/fr/accord-de-cooperation-du-26-fevrier-2015\\_n2015202342.html](http://www.etaamb.be/fr/accord-de-cooperation-du-26-fevrier-2015_n2015202342.html)

#### **Ελλάδα**

##### Η ανάπτυξη του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων

Το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων (ΗQF) έχει προκύψει από μία κάπως χρονοβόρα και κοπιώδη διαδικασία ανάπτυξης

Φάση 1η: (2009- 2010)

Σχεδιασμός, Δημόσια Διαβούλευση και Θεσμική Κατοχύρωση

Φάση 2η: (2010-2013)

Ανάπτυξη και διαδικασία αντιστοίχισης του Ελληνικού με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων

Φάση 3η: (2014-2015)

Κατάταξη των τίτλων σπουδών που απονέμονται από το Ελληνικό, μη τυπικό, εκπαιδευτικό σύστημα στα επίπεδα του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων

Η τεχνική ανάπτυξη του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων και η συσχέτιση του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων ξεκίνησαν το 2013, σύμφωνα με τις διατάξεις του Νόμου 4115/2013 «Οργάνωση και Λειτουργία Ιδρύματος Νεολαίας και Δια βίου Μάθησης του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων Επαγγελματικού Προσανατολισμού». Αρχική επιδίωξη είναι η δημιουργία ενός συνεκτικού και κατανοητού συστήματος κατάταξης των προσόντων, δηλαδή των τίτλων σπουδών που απονέμονται στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης και της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Σε μεταγενέστερο στάδιο θα αναπτυχθεί σύστημα κατάταξης των προσόντων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης.

**Πίνακας: Αντιστοίχιση Επιπέδων Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων**

Εθνικό Πλαίσιο	Ευρωπαϊκό Πλαίσιο
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8

**Κοινά σημεία του Εθνικού και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων:**

- Αποτελούν δομές 8 επιπέδων, τα οποία ορίζονται από περιγραφικούς δείκτες.
- Είναι περιεκτικά και ολοκληρωμένα, με σκοπό να σχετίζονται με τους τίτλους που χορηγούνται για κάθε είδους μάθηση, στο πεδίο της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης.
- Και τα δύο πλαίσια καθορίζουν μαθησιακά αποτελέσματα με βάση Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες.
- Περιλαμβάνουν περιγραφικούς δείκτες προσδιορισμού των επιπέδων.
- Στα αποτελέσματα για ένα δεδομένο επίπεδο θεμελιώνονται και εντάσσονται τα αποτελέσματα των κατωτέρων επιπέδων.
- Εισάγονται λέξεις ή φράσεις κλειδιά ως «κατώτατο όριο» ή διακριτικά στοιχεία κατά την περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε κάθε επίπεδο.

### Σημεία διαφοροποίησης του Εθνικού με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων:

- Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων έχει απλούστερη δομή επιπέδων, ενώ το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, υιοθετεί μεν τα 8 επίπεδα, αλλά παράλληλα εισάγει μια σειρά «Τύπων Προσόντων», με στόχο τη σαφή και ακριβή κατηγοριοποίηση όλων των τίτλων σπουδών που απονέμονται .
- Οι ελληνικοί περιγραφικοί δείκτες επιπέδων επεξηγούν περαιτέρω τους αντίστοιχους του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων ανά επίπεδο, παρέχοντας μια πληρέστερη πηγή στοιχείων επί των οποίων βασίζονται προδιαγραφές για πολλαπλούς Τύπους Προσόντων.

Ο πιο κάτω πίνακας δείχνει την αντιστοίχιση επιπέδων και περιγραφικών δεικτών ανά επίπεδο σε σχέση με τα μαθησιακά αποτελέσματα (γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες).

Περιγραφικοί δείκτες Εθνικού Πλαισίου Προσόντων	Επίπεδο		Περιγραφικοί δείκτες Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων
	1	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που σχετίζονται με το εργασιακό του περιβάλλον που μπορούν να του χρησιμεύσουν και ως είσοδος σε διαδρομές διά βίου μάθησης.</li> <li>• Μπορεί να εφαρμόσει βασικές γνώσεις και να εκτελέσει ένα συγκεκριμένο εύρος απλών εργασιών. Διαθέτει βασικές και επαναλαμβανόμενες κοινωνικές δεξιότητες</li> <li>• Μπορεί να επιτελέσει απλές και επαναλαμβανόμενες εργασίες εφαρμόζοντας βασικές γνώσεις και δεξιότητες υπό άμεση επίβλεψη σε δομημένο πλαίσιο.</li> </ul>	1	1	<p>Βασικές γενικές γνώσεις</p> <p>Βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση απλών εργασιών</p> <p>Εργασία ή σπουδή υπό άμεση επίβλεψη σε δομημένο πλαίσιο</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που σχετίζονται με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής που του επιτρέπουν να αντιλαμβάνεται τις διαδικασίες εφαρμογής βασικών καθηκόντων και οδηγιών</li> <li>• Μπορεί να εφαρμόσει βασικές γνώσεις και να εκτελέσει ένα εύρος σύνθετων εργασιών σε ένα πεδίο εργασίας. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες.</li> <li>• Μπορεί να επιτελέσει εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής υπό περιορισμένη επίβλεψη ή/και με κάποια αυτονομία σε δομημένο πλαίσιο.</li> </ul>	2	2	<p>Βασικές αντικειμενικές γνώσεις ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής</p> <p>Βασικές γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την αξιοποίηση σχετικών πληροφοριών με σκοπό την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση συνήθων προβλημάτων με τη χρήση απλών κανόνων και εργαλείων</p> <p>Εργασία ή σπουδή υπό επίβλεψη και με κάποια αυτονομία</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που του επιτρέπουν να κατανοεί τη σχέση της θεωρητικής γνώσης και</li> </ul>			<p>Γνώση αντικειμενικών στοιχείων, αρχών, διαδικασιών και γενικών εννοιών σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής</p>





<p>πληροφορίας με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής. Κατανοεί τα στοιχεία και τις διαδικασίες εφαρμογής σύνθετων καθηκόντων και οδηγιών.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορεί να επιδείξει εύρος ανεπτυγμένων γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων στην επιτυχή εκτέλεση σύνθετων καθηκόντων τόσο σε οικεία όσο και σε μη οικεία πλαίσια. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες και δυνατότητες επίλυσης προβλημάτων μέσω της επιλογής και εφαρμογής βασικών μεθόδων, εργαλείων, υλικών και πληροφοριών.</li> <li>• Μπορεί να επιτελέσει αυτόνομα εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής. Έχει τη δυνατότητα να προσαρμόζει τη συμπεριφορά του ανάλογα με τις ανάγκες επίλυσης προβλημάτων. Παίρνει πρωτοβουλίες σε καθορισμένα πεδία εργασίας ή σπουδής και εποπτεύεται σε περιπτώσεις ανάγκης εφαρμογής διαδικασιών ελέγχου ποιότητας.</li> </ul>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>Φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων με επιλογή και εφαρμογή βασικών μεθόδων, εργαλείων, υλικών και πληροφοριών</p> <p>Ανάληψη ευθύνης για την εκπλήρωση καθηκόντων στην εργασία ή στη σπουδή. Προσαρμογή της προσωπικής συμπεριφοράς στις περιστάσεις κατά την επίλυση προβλημάτων</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο.</li> <li>• Μπορεί να χρησιμοποιήσει με ευχέρεια τις γνώσεις και την ικανότητα να εφαρμόσει ένα φάσμα τεχνικών και εξειδικευμένων δεξιοτήτων σε πεδίο εργασίας ή σπουδής. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες σε επίπεδο θεωρητικής και τεχνικής πληροφόρησης και βρίσκει λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής.</li> <li>• Μπορεί να επιτελέσει αυτόνομα ποιοτικά και ποσοτικά εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής που απαιτεί επαγγελματική επάρκεια. Έχει τη δυνατότητα να επιβλέπει την ποιότητα και ποσότητα της εργασίας άλλων ατόμων με υπευθυνότητα και αυτονομία. Επιδεικνύει αυξημένο επίπεδο βασικών ικανοτήτων που μπορούν να</li> </ul>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>Αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις γενικού φάσματος σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής</p> <p>Φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση λύσεων σε συγκεκριμένα προβλήματα σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής</p> <p>Άσκηση αυτοδιαχείρισης βάσει κατευθύνσεων σε περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι συνήθως προβλέψιμα, αλλά υπόκεινται σε αλλαγές. Επίβλεψη της συνήθους εργασίας άλλων ατόμων, αναλαμβάνοντας κάποια ευθύνη για την αξιολόγηση και τη βελτίωση των δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδής</p>

<p>αποτελέσουν τη βάση για σπουδές ανώτατης εκπαίδευσης.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαθέτει ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών.</li> <li>• Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα.</li> <li>• Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων.</li> </ul>	5	5	<p>Ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών</p> <p>Ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα</p> <p>Άσκηση διαχείρισης και επίβλεψης στο πλαίσιο δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδής όπου συμβαίνουν απρόβλεπτες αλλαγές. Αξιολόγηση και ανάπτυξη της προσωπικής απόδοσης και της απόδοσης άλλων ατόμων</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαθέτει προχωρημένες γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών.</li> <li>• Κατέχει προχωρημένες δεξιότητες και έχει τη δυνατότητα να αποδείξει την απαιτούμενη δεξιοτεχνία και καινοτομία για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής.</li> <li>• Μπορεί να διαχειρίζεται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.</li> </ul>	6	6	<p>Προχωρημένες γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών</p> <p>Προχωρημένες δεξιότητες, απόδειξη δεξιοτεχνίας και καινοτομίας, που απαιτούνται για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής</p> <p>Διαχείριση σύνθετων τεχνικών ή επαγγελματικών δραστηριοτήτων ή σχεδίων εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Ανάληψη ευθύνης για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαθέτει πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και που αποτελούν τη βάση για πρωτότυπη σκέψη. Διαθέτει κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης σε ένα πεδίο και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία</li> <li>• Κατέχει εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης</li> </ul>	7	7	<p>Πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, ως βάση για πρωτότυπη σκέψη ή/και έρευνα</p> <p>Κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης σε ένα πεδίο και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία</p>

<p>προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Μπορεί να διαχειρίζεται και να μετασχηματίζει περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων.</li> </ul>			<p>Εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία. Διαχείριση και μετασχηματισμός σε περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Ανάληψη ευθύνης για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Διαθέτει γνώσεις στα πλέον προχωρημένα όρια ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής και στη διασύνδεσή του με άλλα πεδία.</li> <li>Κατέχει πλέον προχωρημένες και εξειδικευμένες δεξιότητες και τεχνικές, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης και της αξιολόγησης, που απαιτούνται για την επίλυση κρίσιμων προβλημάτων στην έρευνα τη διεύρυνση και τον επαναπροσδιορισμό των υφιστάμενων γνώσεων ή της υφιστάμενης επαγγελματικής πρακτικής.</li> <li>Επιδεικνύει ουσιαστικό κύρος, καινοτομία, αυτονομία, επιστημονική και επαγγελματική ακεραιότητα και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση νέων ιδεών ή διαδικασιών στην πρωτοπορία πλαισίων εργασίας ή σπουδής, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας.</li> </ul>	8	8	<p>Γνώσεις στα πλέον προχωρημένα όρια ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής και στη διασύνδεσή του με άλλα πεδία</p> <p>Οι πλέον προχωρημένες και εξειδικευμένες δεξιότητες και τεχνικές, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης και της αξιολόγησης, που απαιτούνται για την επίλυση κρίσιμων προβλημάτων στην έρευνα ή/ και στην καινοτομία και για τη διεύρυνση και τον επαναπροσδιορισμό των υφιστάμενων γνώσεων ή της υφιστάμενης επαγγελματικής πρακτικής</p> <p>Επίδειξη ουσιαστικού κύρους, καινοτομίας, αυτονομίας, επιστημονικής και επαγγελματικής ακεραιότητας και σταθερής προσήλωσης στη διαμόρφωση νέων ιδεών ή διαδικασιών στην πρωτοπορία πλαισίων εργασίας ή σπουδής, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας</p>

Πηγή: Έκθεση Αντιστοίχισης του Εθνικού με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, Ιανουάριος 2014, ΕΟΠΠΕΠ (National Organization for the Certification of Qualifications & Vocational Guidance)

## Πορτογαλία

Ένα ολοκληρωμένο Πορτογαλικό Πλαίσιο Προσόντων (*Quadro Nacional de Qualificações*) (QNQ) ήταν έτοιμο τον Οκτώβριο 2010 και αποτελεί το σημείο αναφοράς για την κατάταξη όλων των τίτλων σπουδών που απονέμονται από το Πορτογαλικό σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Καθιερώθηκε με το Νομοθετικό Διάταγμα Νο 396/2007 (*Decreto-Lei No 396/2007*), και δημοσιεύτηκε τον Ιούλιο 2009 (Portaria No 782/2009). Περιλαμβάνει οκτώ επίπεδα και περιγραφικούς δείκτες μαθησιακών αποτελεσμάτων. Οι τίτλοι ανώτατης εκπαίδευσης συμπεριλήφθηκαν σε ένα αναλυτικότερο πλαίσιο για την ανώτατη εκπαίδευση (FHEQ-Portugal), που είναι μέρος του ολοκληρωμένου Εθνικού Πλαισίου Προσόντων. Αντιστοιχίσθηκε με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων το 2011 και υλοποιείται σταδιακά.

### Αντιστοιχία με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων

QNQ	EQF
Level 8	Level 8
Level 7	Level 7
Level 6	Level 6
Level 5	Level 5
Level 4	Level 4
Level 3	Level 3
Level 2	Level 2
Level 1	Level 1

Πηγή: Level correspondence established between the Portuguese qualifications framework (QNQ) and the EQF -Source: ANQ, 2011.

Προσαρμογή από: <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/national-qualifications-framework-nqf>

## Ρουμανία

Η Ρουμανία έχει υιοθετήσει ένα εθνικό πλαίσιο προσόντων που βασίζεται σε μαθησιακά αποτελέσματα για τη δια βίου μάθηση με απόφαση της κυβέρνησης (No 918/2013)<sup>1</sup>. Έχει ως στόχο να συγκεντρώσει τα πτυχία που αναγνωρίζονται σε εθνικό επίπεδο τόσο από την αρχική όσο και από τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, τη μαθητία και την ανώτατη εκπαίδευση και βοηθάει στην ενσωμάτωση της μη τυπικής εκπαίδευσης στο εθνικό πλαίσιο προσόντων.

Το πλαίσιο βασίζεται σε μεταρρυθμίσεις στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και στην ανάπτυξη πτυχίων βάσει ικανοτήτων από τη δεκαετία του 1990. Το Εθνικό Συμβούλιο για την Εκπαίδευση Ενηλίκων ιδρύθηκε έχοντας την ευθύνη του συντονισμού του εθνικού μητρώου (επαγγελματικών) προσόντων και της εφαρμογής του συστήματος επικύρωσης (εξουσιοδότηση κέντρων επικύρωσης, πιστοποίηση μεμονωμένων αξιολογητών, έκδοση επίσημων πιστοποιητικών ικανότητας, κλπ). Ανάλογο έργο ανέλαβε για την ανώτερη παιδεία ο Οργανισμός Προσόντων στην Ανώτερη Εκπαίδευση σε συνεργασία με τα πανεπιστήμια και εκπροσώπους του κοινωνικοοικονομικού περιβάλλοντος. Υλοποιήθηκε ένα πλαίσιο προσόντων για την ανώτερη εκπαίδευση σύμφωνα με τη Συνθήκη της Μπολόνια και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.

Μία από τις σημαντικότερες προκλήσεις τα τελευταία χρόνια είναι η σύνδεση αυτών των δύο διαδικασιών ανάπτυξης, των δομών και των εμπλεκομένων από την ΕΕΚ, την ανώτερη εκπαίδευση και την αγορά εργασίας σε ένα πιο περιεκτικό πλαίσιο. Ένα σημαντικό βήμα έγινε τον Ιούνιο 2011, όταν το Εθνικό Συμβούλιο για την Εκπαίδευση Ενηλίκων και ο Οργανισμός Προσόντων στην Ανώτερη Εκπαίδευση συγχωνεύτηκαν σε έναν οργανισμό- την Εθνική Αρχή Προσόντων (Autoritatea Nationala pentru Calificari) (ANC) – υπεύθυνη για την ανάπτυξη και την υλοποίηση ενός περιεκτικού εθνικού πλαισίου προσόντων.

Η μεταρρύθμιση του Ρουμανικού εκπαιδευτικού συστήματος ενισχύθηκε από τη νομοθεσία, κυρίως τον Εθνικό Νόμο Παιδείας (N. 1/2011)<sup>2</sup>, με αρκετές τροποποιήσεις, που στοχεύει να ανοίξει και να αναβαθμίσει το εκπαιδευτικό σύστημα. Ο Νόμος προάγει την προοπτική της δια βίου μάθησης και τονίζει τη σημασία της επικύρωσης.

### Αντιστοίχιση με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων

Η πρώτη έκθεση αντιστοίχισης παρουσιάστηκε τον Ιούνιο 2014. Εστιάζει στην περιγραφή του εθνικού συστήματος εκπαίδευσης και κατάρτισης και στην ανάδειξη της εκπλήρωσης των 10 κριτηρίων αντιστοίχισης του Ρουμανικού εθνικού πλαισίου προσόντων και των σχετικών διαδικασιών ανάπτυξης του.

<sup>1</sup> Government Decision No 918/2013 regarding approval of the NQF. [https://isj.educv.ro/sites/default/files/H.G.918\\_2013.pdf](https://isj.educv.ro/sites/default/files/H.G.918_2013.pdf) [accessed 15.10.2014].

<sup>2</sup> National Education Law No 1/2011. <http://www.edu.ro/index.php/legaldocs/14847> [accessed 15.10.2014].



ROQF	EQF
Level 8	Level 8
Level 7	Level 7
Level 6	Level 6
Level 5	Level 5
Level 4	Level 4
Level 3	Level 3
Level 2	Level 2
Level 1	Level 1

Source: Romanian Ministry of Education and ANC, 2014.

Αντιστοιχία επιπέδου μεταξύ του Ρουμανικού και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων -Πηγή: Romanian Ministry of Education and ANC, 2014.

Προσαρμογή από: <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/national-qualifications-framework-nqf>.

## Ισπανία

Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Ισπανίας, Marco Español de Cualificaciones (MECU), υιοθετήθηκε το 2011 και χωρίζεται σε 8 επίπεδα, καθώς το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων ενέπνευσε το εθνικό πλαίσιο. Ενσωματώνει την πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση, την επαγγελματική κατάρτιση και διαδικασίες αναγνώρισης, επικύρωσης και πιστοποίησης των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν μέσω της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Ως προς τον προσδιορισμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων, χαρακτηρίζεται από γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, επίσης όπως στο Ευρωπαϊκό πλαίσιο. Το Ισπανικό Πλαίσιο Προσόντων, MECU, είναι το άθροισμα του Ισπανικού Εθνικού Καταλόγου Επαγγελματικών Προσόντων και του Ισπανικού Πλαισίου για την Ανώτερη Εκπαίδευση.

### Αντιστοίχιση με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων

Η Ισπανία αντιστοίχισε τα επίπεδα των εθνικών προσόντων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων το 2011, ενώ υλοποιεί σταδιακά τον πλήρη συσχετισμό τους:

EQF	MECU	MECES	QF - EHEA
8	8	Level 4	Cycle 3
7	7	Level 3	Cycle 2
6	6	Level 2	Cycle 1
5	5	Level 1	
4	4	-	
3	3	-	
2	2	-	
1	1	-	

Πηγή: Υπουργείο Παιδείας, 2014

Προσαρμογή από:

[http://www.ahk.es/fileadmin/ahk\\_spanien/AHK\\_Spanien\\_neu/07\\_Beruf\\_und\\_Weiterbildung/00\\_Beruf\\_und\\_Weiterbildung/Nachrichten\\_Formacion\\_y\\_Empleo/Presentacion\\_Marcos\\_Cualificaciones\\_21.05.2014.pdf](http://www.ahk.es/fileadmin/ahk_spanien/AHK_Spanien_neu/07_Beruf_und_Weiterbildung/00_Beruf_und_Weiterbildung/Nachrichten_Formacion_y_Empleo/Presentacion_Marcos_Cualificaciones_21.05.2014.pdf)

MECES correlation: Real Decreto 22/2015 sobre Expedición Suplemento Europeo y niveles MECES

## Σουηδία

Η επίσημη απόφαση της Σουηδικής κυβέρνησης για την υιοθέτηση ενός ολοκληρωμένου εθνικού πλαισίου προσόντων ελήφθη την άνοιξη 2015, με τη μορφή διατάγματος. Η αναφορά αντιστοιχίας του εθνικού με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων παρουσιάστηκε στη Συμβουλευτική Ομάδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων το φθινόπωρο 2015. Παρότι ο τεχνικός σχεδιασμός του πλαισίου ολοκληρώθηκε ήδη από το 2012, η ετοιμασία του εθνικού πλαισίου προσόντων αποδείχτηκε χρονοβόρα, και περιλάμβανε διαβουλεύσεις με όλα τα εμπλεκόμενα μέρη. Το τελικό στάδιο της διαβούλευσης – με τη μορφή παραπεμπτικού σημειώματος (*remisspromemorian*) – ολοκληρώθηκε τον Οκτώβριο 2014. Η καθυστέρηση οφείλεται στην απόφαση να ανοίξει το εθνικό πλαίσιο προσόντων και στους τίτλους που απονέμονται από φορείς εκτός δημοσίου τομέα, για παράδειγμα, από ιδιωτικούς οργανισμούς και επιχειρήσεις. Η επιτυχής υιοθέτηση του διατάγματος για το εθνικό πλαίσιο την άνοιξη 2015 επέτρεψε στη χώρα να προχωρήσει στην γρήγορη λειτουργία του, βασιζόμενη στην εκτενή τεχνική εργασία που είχε γίνει από το 2009. Έχει πραγματοποιηθεί ξεχωριστή αυτοπιστοποίηση της Σουηδικής ανώτερης εκπαίδευσης στον ευρωπαϊκό χώρο ανώτατης παιδείας.



### Αντιστοίχιση με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων

Η αντιστοίχιση του εθνικού με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων έγινε το φθινόπωρο 2015. Τα οκτώ επίπεδα του εθνικού πλαισίου συμφωνούν με τα αντίστοιχα του Ευρωπαϊκού πλαισίου. Το Υπουργείο έκανε την ακόλουθη πρόταση για την εισαγωγή προσόντων στο εθνικό πλαίσιο προσόντων (Μάρτιος 2014).

Πίνακας 1 - Πηγή: <https://www.seqf.se/sv/Sa-funkar-det/Ramverken/NQF-LLL/> [accessed 31.10.2014].

SEQF	EQF
Level 8	Level 8
Level 7	Level 7
Level 6	Level 6
Level 5	Level 5
Level 4	Level 4
Level 3	Level 3
Level 2	Level 2

Σύμφωνα με την έρευνα των οργανισμών-εταίρων για την υφιστάμενη κατάσταση της εφαρμογής των εθνικών πλαισίων προσόντων και τις πρόσφατες εκδόσεις του CEDEFOP σχετικά με την ανάπτυξη των εθνικών πλαισίων προσόντων στις ευρωπαϊκές χώρες - European Countries: *National qualifications framework developments in Europe - Anniversary Edition (2015)*- μπορούμε να αναφέρουμε, ότι με εξαίρεση την Ελλάδα όπου το εθνικό πλαίσιο προσόντων δεν καλύπτει επί του παρόντος τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, οι υπόλοιπες χώρες που καλύπτονται από το έργο έχουν υιοθετήσει ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο προσόντων, αλλά η υλοποίηση του προχωράει σταδιακά. Αυτό ισχύει για το Βέλγιο, τη Ρουμανία, την Ισπανία και τη Σουηδία, ενώ στην Πορτογαλία υπάρχει ήδη πλήρης εφαρμογή.





Παρόλα αυτά, είναι δυνατή μία προσωρινή συγκριτική ανάλυση μεταξύ των υφιστάμενων επιπέδων προσόντων σε σχέση και με το Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων και η καθιέρωση ενός αντίστοιχου επιπέδου για το πρόγραμμα του XXI Trainer σε σχέση τόσο με τα εθνικά όσο και με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, όπως φαίνεται από τον πιο κάτω πίνακα:

EQF Level	BE NQF	PT NQF	RO NQF	ES NQF	SE NQF
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8

## 4. ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ ΕΕ

### ΜΝΗΜΟΝΙΟ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ (ΜΟΥ) - ΠΡΟΤΥΠΟ

#### 1. Στόχος του Μνημονίου

Το παρόν Μνημόνιο Συμφωνίας (ΜοU) διαμορφώνει το πλαίσιο συνεργασίας μεταξύ των εταίρων. Με αυτό το Μνημόνιο Συμφωνίας οι οργανισμοί εταίροι αποδέχονται αμοιβαία τα αντίστοιχα κριτήρια και τις διαδικασίες για τη διασφάλιση της ποιότητας, την αξιολόγηση, την επικύρωση και την αναγνώριση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων με σκοπό τη μεταφορά πιστωτικών μονάδων.

#### 2. Οργανισμοί που υπογράφουν το Μνημόνιο Συμφωνίας

Οργανισμός 1	
Χώρα	
Επωνυμία Οργανισμού	
Διεύθυνση	
Τηλέφωνο/fax	
E-mail	
Ιστοσελίδα	
Υπεύθυνος Επικοινωνίας	Όνομα:
	Θέση:
Τηλέφωνο/fax	
E-mail	



Σύντομη περιγραφή του Οργανισμού	
Οργανισμός 2	
Χώρα	
Επωνυμία Οργανισμού	
Διεύθυνση	
Τηλέφωνο/fax	
E-mail	
Ιστοσελίδα	
Υπεύθυνος Επικοινωνίας	Όνομα:
	Θέση:
Τηλέφωνο/fax	
E-mail	
Σύντομη περιγραφή του Οργανισμού	

### 3. Τίτλοι που καλύπτονται από το παρόν Μνημόνιο Συνεργασίας

Τίτλος						
Απονεμόμενος Τίτλος	XXI VET Trainer					
Επίπεδο Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων EQF (κατά περίπτωση)	5					
Χώρες	Βέλγιο	Ισπανία	Ελλάδα	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σουηδία
Επίπεδο Εθνικού Πλαισίου Προσόντων EQF (κατά περίπτωση)	5	5	5*	5	5	5
Μονάδες Ευρωπαϊκού Συστήματος Πιστωτικών Μονάδων (ECVET)						

\*προτείνεται

### 4. Περίοδος Επιλεξιμότητας

Η περίοδος επιλεξιμότητας της παρούσας συμφωνίας είναι από ημέρα/μήνας/έτος ημέρα/μήνας/έτος

### 5. Γενική συμφωνία για τις ενότητες των μαθησιακών αποτελεσμάτων που μπορεί να ληφθούν υπόψιν στο παρόν Μνημόνιο Συμφωνίας

Επίπεδο Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων EQF (κατά περίπτωση)	5					
Χώρες	Βέλγιο	Ισπανία	Ελλάδα	Πορτογαλία	Ρουμανία	Σουηδία

Επίπεδο Εθνικού Πλαισίου προσόντων NQF (κατά περίπτωση)	5	5	5*	5	5	5
Ενότητες Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	Ενότητα μαθησιακού αποτελέσματος	Επίπεδο Εθνικού Πλαισίου Προσόντων	Επίπεδο Ευρωπαϊκό ή Πλαισίου Προσόντων	Ώρες μάθησης	Μονάδες EVET	

\*προτείνεται

## 6. Ευθύνες

Ευθύνη	Οργανισμός στη Χώρα Προέλευσης	Οργανισμός στη Χώρα Υποδοχής
Για την υπογραφή της συμφωνίας μάθησης		
Για την αποστολή ενημερωτικού πακέτου πληροφοριών		
Για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων		



Για τη συνοδευτική διδασκαλία		
Για την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων		

## 7. Διασφάλιση Ποιότητας

- Ο οργανισμός υποδοχής παρέχει ένα ασφαλές εκπαιδευτικό περιβάλλον για τον εκπαιδευόμενο
- Ο οργανισμός υποδοχής λαμβάνει υπόψιν το επίπεδο ικανοτήτων και ανάπτυξης του εκπαιδευόμενου (χρόνια εκπαίδευσης/εργασίας πείρας)
- Ο οργανισμός υποδοχής παρέχει επαρκή χρόνο, κατάλληλες συνθήκες και πόρους για την κατάρτιση του εκπαιδευόμενου
- Ο οργανισμός υποδοχής παρέχει ένα αναλυτικό πλάνο που περιλαμβάνει και εισαγωγικό πρόγραμμα για το ίδρυμα, παίρνοντας συνεντεύξεις από τον εκπαιδευόμενο για να συζητήσει την πρόοδο της τοποθέτησης του (αν έχει εφαρμογή) και την τελική του αξιολόγηση
- Ο οργανισμός υποδοχής συνεργάζεται με τον οργανισμό στη χώρα προέλευσης και συντάσσει τις απαραίτητες συμφωνίες εκπαίδευσης όπως περιγράφονται στη Συμφωνία Μάθησης
- Ο εκπαιδευόμενος θα παρακολουθήσει τις απαραίτητες εκπαιδευτικές συνεδρίες σε σχέση με τις επιλεγμένες ενότητες που παρουσιάζονται στο Μνημόνιο Συμφωνίας και εκπληρώνει όσα έργα είναι μέρος του συμφωνηθέντος πλάνου
- Ο εκπαιδευόμενος ακολουθεί τις εκπαιδευτικές ώρες και σέβεται τους κανόνες και τις νομικές διατάξεις που αφορούν την επαγγελματική εμπιστευτικότητα.

## 8. Συνθήκες για τη σύναψη της Συμφωνίας Μάθησης

Το παρόν Μνημόνιο Συμφωνίας υπόκειται σε μία έγκυρη Συμφωνία Μάθησης που υπογράφεται μεταξύ των εταίρων και του εκπαιδευόμενου πριν την κινητικότητα και περιλαμβάνει τα ακόλουθα σημεία:

- Προσδιορισμός των ενοτήτων που περιλαμβάνονται στο Μνημόνιο Συμφωνίας
- Μεθόδους/εργαλεία αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται από τον οργανισμό υποδοχής
- Παραγωγή του προτύπου Αναλυτικής Βαθμολογίας, στο οποίο θα οριστούν οι μονάδες ECVET για κάθε ενότητα και στους δύο οργανισμούς
  - Επικύρωση και αναγνώριση εκ μέρους του οργανισμού στη χώρα υποδοχής των μαθησιακών αποτελεσμάτων που επιτεύχθηκαν στον οργανισμό υποδοχής.
  -

## 9. Αξιολόγηση, τεκμηρίωση, επικύρωση και αναγνώριση

Με την υπογραφή αυτού του Μνημονίου Συμφωνίας, αποδεχόμαστε το καθεστώς κάθε εταίρου ως αρμόδιου οργανισμού, καθώς και τα κριτήρια και τις διαδικασίες κάθε εταίρου σχετικά με την διασφάλιση ποιότητας την αξιολόγηση, την επικύρωση, και την



αναγνώριση που είναι κατάλληλα για το σκοπό της μεταφοράς μονάδων με την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής/μαθησιακής περιόδου στο εξωτερικό.

### 10. Υπογραφές

Οργανισμός / χώρα	Οργανισμός / χώρα
Όνομα, ρόλος	Όνομα, ρόλος
Τόπος, ημερομηνία	Τόπος, ημερομηνία

## ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΠΡΟΤΥΠΟ)

Αν το Μνημόνιο Συμφωνίας θέτει το πλαίσιο μεταξύ εταίρων από διαφορετικούς οργανισμούς και/ή χώρες, η Συμφωνία Μάθησης εστιάζει στο πιο σημαντικό μέρος της όλης διαδικασίας: τους εκπαιδευόμενους. Υπ' αυτή την έννοια, η Συμφωνία Μάθησης συμπληρώνεται από τους δύο οργανισμούς που εμπλέκονται στη διαδικασία εκπαίδευσης και επικύρωσης και από τον εκπαιδευόμενο.

### 1. Πληροφορίες για τον εκπαιδευόμενο

Όνομα			
Ημερομηνία Γέννησης	ΗΜ /ΜΗ /ΕΤΟΣ	Τόπος Γέννησης (Χώρα και Πόλη)	
Εθνικότητα			
Διεύθυνση			
		ΤΚ	
Κινητό Τηλέφωνο		E-mail	

### 2. Πληροφορίες για τους εταίρους

Οργανισμός 1	
Χώρα	
Όνομα Οργανισμού	
Διεύθυνση	
Τηλέφωνο/fax	





E-mail	
Ιστοσελίδα	
Υπεύθυνος Επικοινωνίας	Όνομα:
	Θέση:
Τηλέφωνο/fax	
E-mail	
Σύντομη περιγραφή του οργανισμού	

## Οργανισμός 2

Χώρα	
Όνομα Οργανισμού	
Διεύθυνση	
Τηλέφωνο/fax	
E-mail	
Ιστοσελίδα	
Υπεύθυνος Επικοινωνίας	Όνομα:
	Θέση:



Τηλέφωνο/fax	
E-mail	
Σύντομη περιγραφή του οργανισμού	

### 3. Πλαίσιο Κινητικότητας

Όνομα Προγράμματος Σπουδών					
Ενότητα μάθησης		ώρες μάθησης		ECVET μονάδες	
Ενότητα μάθησης		ώρες μάθησης		ECVET μονάδες	
.....					

### 4. Περίοδος Κινητικότητας

Η παρούσα Συμφωνία Μάθησης ισχύει από μήνας/έτος έως μήνας/έτος

### 5. Υπογραφές

Εκπαιδευόμενος	Οργανισμός Αποστολής / Χώρα	Οργανισμός Υποδοχής / Χώρα
Όνομα	Όνομα	Όνομα
Τόπος, ημερομηνία	Τόπος, ημερομηνία	Τόπος, ημερομηνία

## 6. Παραρτήματα

- I. Ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων
- II. Διαδικασίες αξιολόγησης
- III. Αναλυτική βαθμολογία
- IV. Διοικητικοί και νομικοί κανόνες και διαδικασίες

### ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ (ΠΡΟΤΥΠΟ)

Η αναλυτική βαθμολογία αποτελείται από ένα έγγραφο όπου ο οργανισμός υποδοχής δηλώνει τα μαθησιακά αποτελέσματα του εκπαιδευομένου κατόπιν αξιολόγησης. Σκοπός του είναι να περιγράψει αναλυτικά τα αξιολογημένα μαθησιακά αποτελέσματα, τις ενότητες και τις πιστωτικές μονάδες ECVET που έχουν απονεμηθεί.

#### Πληροφορίες Εκπαιδευομένου

Όνομα			
Ημερομηνία Γέννησης	ΗΜ /ΜΗ /ΕΤΟΣ	Τόπος Γέννησης (Χώρα και Πόλη)	
Εθνικότητα			
Διεύθυνση			
		TK	
Κινητό Τηλέφωνο		E-mail	

#### Πληροφορίες Διδακτέας Ύλης

Όνομα Τίτλου στον Οργανισμό της Χώρας Προέλευσης		Όνομα Τίτλου στον Οργανισμό της Χώρας Υποδοχής	
Ενότητα	Πιστωτικές Μονάδες	Ενότητα	Πιστωτικές Μονάδες
		<b>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ</b>	



		ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	
Ενότητα	Πιστωτικές Μονάδες	Ενότητα	Πιστωτικές Μονάδες
		ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	

Σημείωση: Συμπληρώστε ή διαγράψτε σειρές σύμφωνα με τον αριθμό ενότητων που περιλαμβάνονται στη Συμφωνία Μάθησης

### Υπογραφή

<b>Εκπρόσωπος του Οργανισμού στη Χώρα Υποδοχής</b>
Τόπος, ημερομηνία